

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Андреевка
Чернянского района Белгородской области»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ с. Андреевка»
Е. А. Косинова
с. Приказ № 45 «24» 05. 2024 года

**Программа
детского пришкольного лагеря
труда и отдыха
дневного пребывания «РМиД»
(республика мальчишек и девчонок)
«Добрая дорога»**

Срок реализации программы: июнь 2024

Автор: Рязанцева Ирина Николаевна,
учитель МБОУ «СОШ с. Андреевка»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа пришкольного летнего лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «РМид» (Республика мальчишек и девчонок) на базе МБОУ «СОШ с. Андреевка»
2.	Направленность программы	«Юные инспектора движения (ЮИД)»
3.	Направления деятельности	<p>Информационное - обучение детей ПДД, ПЧС формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, в общественных местах и экстремальных ситуациях.</p> <p>Развивающее - формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.</p> <p>Воспитательное - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.</p> <p>Методическое - методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ, в ЧС.</p>
4.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Андреевка Чернянского района Белгородской области»
5.	Организаторы программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ с. Андреевка Чернянского района Белгородской области»
6.	ФИО авторов программы, с указанием места работы, должности, контактного телефона	Творческая группа педагогов МБОУ «СОШ с. Андреевка»; 84723236544
7.	Цель программы	Создание условий для формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности других участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

8.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение отрядов Юных инспекторов движения; - обучение безопасному поведению детей на улицах и дорогах; - овладение навыками проведения работы по пропаганде ПДД и организация этой работы среди детей; - воспитание дисциплинированности и ответственности за свои поступки; - овладение практическими навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии; - организация работы с юными велосипедистами; - развитие значимых для данной деятельности личностных качеств: самостоятельности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.
9.	Специализация программы	<ul style="list-style-type: none"> - отдых и оздоровление подростков; - получение умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества; - личностное развитие подростков, духовное и физическое оздоровление; - чувство уверенности каждого подростка в собственных силах; - успешная социализация к условиям внеучебного времени; - удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.
10.	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, реализация практических навыков социально-полезной деятельности; - уважительное отношение к старшему поколению; - приобретение новых знаний, умений, навыков (самоуправление, социальная активность, творчество); - снижение темпа роста негативных социальных явлений и правонарушений на дорогах среди детей; - укрепление дружбы и сотрудничества

		между детьми; - укрепление здоровья детей, сформированность потребности в здоровом образе жизни; - укрепление нравственных качеств.
11.	Продолжительность программы	Краткосрочная
12.	Срок реализации	2 смены, 19 дней
13.	Участники программы	обучающиеся МБОУ «СОШ с. Андреевка»
14.	Возраст участников программы	10-15 лет
15.	Кадровое обеспечение	- начальник лагеря, - воспитатели, - физрук, - старший вожатый, - педагог-библиотекарь - медсестра
17.	Социальное партнерство	- МКУК «ЦС ДК с. Андреевка», - администрация Андреевского сельского поселения, - МБУК «Андреевская модельная поселенческая библиотека», - ОГБУЗ «Чернянская ЦРБ. Андреевский ФАП»

1. Пояснительная записка

«Научить человека быть счастливым нельзя,
но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно»

А.С. Макаренко

К сожалению, во многих случаях, участниками и жертвами дорожно-транспортных происшествий с наиболее тяжкими последствиями являются дети. Действия ребенка на дороге часто непредсказуемы, нелогичны и беспомощны, конечно, такое поведение ведет к возникновению дорожно-транспортных происшествий, увеличению травматизма на дорогах и эта проблема беспокоит людей не только в нашей стране и в нашем регионе, но и во всех странах мира.

Проанализировав мировую статистику по количеству несчастных случаев с детьми, было выяснено, увеличение детской смертности и повреждения здоровья в большей степени происходит в результате дорожно-транспортных происшествий.

Некоторая осознанность в поведении ребенка на дороге и при обращении с пожароопасными окружающими предметами появляется только к 10-12 годам. И, следовательно, чем раньше ребенку оказать помощь в овладении умениями и навыками безопасного поведения, тем спокойнее мы будем за его будущее.

Такая работа будет эффективной в том случае, если она системна и целенаправленна. Поэтому, педагогический коллектив МБОУ «СОШ с. Андреевка», в период летних каникул продолжит свою деятельность по профилактике ДТП, создав в летнем лагере условия для формирования у детей, как участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения.

Выбор главной идеи деятельности лагеря основан на следующих аспектах:

С одной стороны, ребенок усваивает опыт, входя в социальную среду, с другой - в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду. Таким образом, ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих.

- а) жизнедеятельность в таком детском лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения интересов;
- б) деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;
- в) деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение.

1.1. Обоснование актуальности Программы

В настоящее время серьезную озабоченность у сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения, органов образования, здравоохранения, общественности вызывает постоянно возрастающее количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Цифры статистики дорожно-транспортных происшествий, к сожалению, не становятся меньше. А дети, как малоопытные участники дорожного движения, нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах. Проявляя невнимательность, недисциплинированность при переходе проезжей части, на шумных перекрестках, загородных дорогах, оказавшись в аварийной уличной ситуации, они не умеют принять разумного решения, обезопасить себя. Из-за отсутствия практических навыков безопасного поведения на дорогах, наши маленькие пешеходы и велосипедисты допускают нарушения правил дорожного движения, поэтому мы стоим перед необходимостью формирования навыков безопасного поведения и их соблюдения, активизации пропагандистской деятельности, увеличения количества мероприятий, результатом которых явилось бы приобретение детьми практических умений и навыков безопасного поведения на улицах.

Учитывая современные требования и нормативно-правовые документы (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 15.11.1995 г.ст. 29 «Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах»; приказ Министерства образования РФ № 354 от 09.09.1996г. «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России»; Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, от 01.06.2012г. № 761; Федеральную целевую программу "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах".)

МБОУ «СОШ с. Андреевка» ведет активную и содержательную работу по пропаганде Правил дорожного движения, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и организация летнего оздоровительного лагеря в период летних каникул является логическим продолжением этой системной деятельности.

Программа деятельности летнего лагеря «РМид» рассчитана на проведение летней оздоровительной компании в МБОУ «СОШ с. Андреевка» Участниками программы являются учащиеся с 5 по 10 классы, воспитатели, медработник, педагог-библиотекарь, физрук, старшая вожатая. Она ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

1.2. Новизна Программы

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, дружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Отличительной особенностью программы является то, что реализация программы «РМид» позволит детям усвоить на познавательном и эмоциональном уровне Правила дорожного движения, Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Поможет в формировании умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах села, увеличит количество детей и подростков, активно работающих по пропаганде безопасного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также позволит снизить количество дорожно-транспортных происшествий, чрезвычайных ситуаций с участием детей, в том числе и воспитанников лагеря.

2. Целеполагание

Цель программы:

- Создание условий для формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности других участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы:

- увеличение отрядов Юных инспекторов движения;
- обучение безопасному поведению детей на улицах и дорогах;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде ПДД и организация этой работы среди детей;
- воспитание дисциплинированности и ответственности за свои поступки;
- овладение практическими навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;
- организация работы с юными велосипедистами;

- развитие значимых для данной деятельности личностных качеств: самостоятельности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства

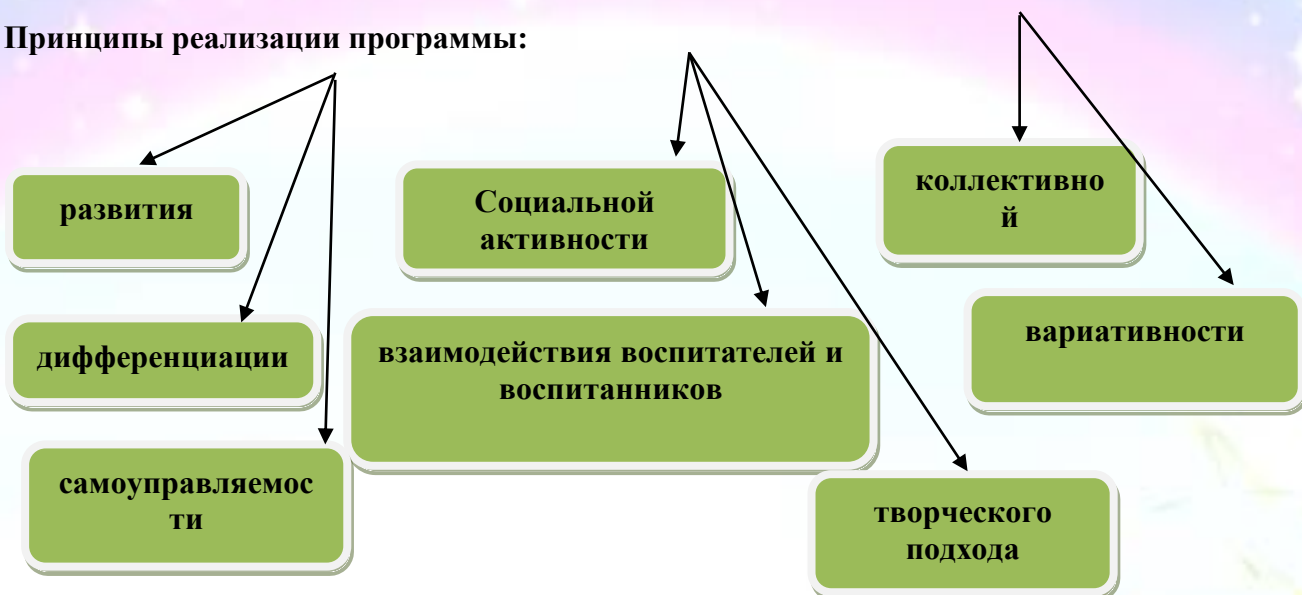
Концептуальные основы

В основе концепции программы ЛТО «РМиД» целенаправленное педагогическое руководство и организация жизни подрастающего поколения к активной творческой жизнедеятельности насыщенной разнообразной деятельностью.

Концепция основана на следующих идеях:

- формирование мировоззрения на основе общечеловеческих ценностей (В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова);
- самореализация ребёнка в условиях индивидуальной и коллективной творческой деятельности (И. П. Иванов);
- идея совместной деятельности детей и взрослых в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. Макаренко)
- становление социально успешной личности, т.е. умеющей взаимодействовать в коллективе, в семье, в обществе (И. П. Иванов).

Принципы реализации программы:



1. *Принцип развития:* ориентация на стимулирование и поддержку развития ребёнка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности.
2. *Принцип дифференциации воспитания:* дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
3. *Принцип самоуправляемости* – право, обеспечивающее возможность ребенку реализовать свои социальные функции: гражданина, патриота и т.д.;
4. *Принцип социальной активности* - включение подростков в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

5. *Принцип вариативности* – право ребенка на выбор добровольного участия в деятельности лагеря;
6. *Принцип коллективной деятельности* –совместное создание дела (продумывание, проведение и анализ), его социальный характер.
7. *Принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников* –личностный контакт воспитателя с воспитанниками, направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношении, установках.
8. *Принцип творческого подхода* –развитие индивидуальных особенностей ребенка и уникальность группы, формирование поисковой активности, ответственности за свои поступки и решения.

3. Условия реализации программы

3.1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г № 996-р;
- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 20.01.2020 года №17-пп;
- Приказ Минобрания России от 13.07.2016г. №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 года №33660);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОУ «СОШ с. Андреевка»;
- Положение об организации отдыха детей и их оздоровлении.

3.2. Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организованного и методического деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив школы представлен педагогами, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания. Для проведения спортивных мероприятий привлекается учитель физкультуры. Для проведения массовых мероприятий, концертов приглашается старшая вожатая.

В мае для педагогов проводился семинар «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания». Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками, имеющими соответствующее профессиональное образование. Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря, несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует

организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный и общественно полезный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, мониторингом здоровья. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнения мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

3.3. Материально-технические условия

Спортивная площадка.

Отрядная и игровая комната.

Материалы для эстетического оформления и творчества детей.

Канцелярские принадлежности.

Аудиоматериалы, мультимедийная, фото- и видеотехника.

Призы и награды.

Спортивный инвентарь.

Уборочный инвентарь.

Инструменты для работ по благоустройству участка

	Применение	Ответственные
Кабинет	Отрядная и игровая комната лагеря «РМиД»	Начальник лагеря, воспитатели, вожатая
Спортивный зал	Спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, подвижные и спортивные игры и т.д. линейки в случае плохой погоды	Инструктор по физкультуре, начальник лагеря
Спортивная площадка	Спортивные и подвижные игры, спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия	Инструктор по физической культуре, начальник лагеря
Школьный двор	Массовые мероприятия, прогулки, воздушные и солнечные ванны, подвижные игры, конкурсы рисунков на асфальте	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, воспитатели
Школьная библиотека	Библиотечный час, тематические выставки, обслуживание читателей	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед в лагере «РМиД»	Работники столовой
Медицинский кабинет	Ежедневный осмотр учащихся, оказание первой медицинской помощи в случае необходимости	медсестра

4. Реализация программы

4.1. Этапы реализации программы.

№	Этапы и виды деятельности	Сроки реализации	Ответственные
I	<p><u>Подготовительный этап</u></p> <p>1. Работа по подготовке программы</p> <ul style="list-style-type: none">• с педагогическим коллективом:<ol style="list-style-type: none">а) проведение совещания с целью повышения заинтересованности педагогического коллектива по вопросам планирования и организации летней оздоровительной кампании – 2024 г.б) прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива;в) знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями. Инструктаж по технике безопасности• с родителями:<ol style="list-style-type: none">а) проведение родительских собраний по планированию летней оздоровительной кампании;б) проведение анкетирования родителей и обучающихся с целью получения информации о приоритетных направлениях и формах отдыха в лагере, детских ожиданиях от лагеря - 2024 г.; <p>с социальными партнёрами (администрация Андреевского сельского поселения, МКУК «Андреевский центральный сельский Дом культуры», МБУК «Андреевская поселенческая библиотека, ОГБУЗ «Чернянская ЦРБ. Андреевский ФАП»):</p> <ul style="list-style-type: none">• а) установление партнерских связей• б) планирование совместной работы	<p>с 03.06.2024 по 02.07.2024</p> <p>с 03.06.2024 по 02.07.2024</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Директор школы</p> <p>Воспитатели</p> <p>Начальник лагеря</p>
	<p>2. Разработка документации, регламентирующей деятельность лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none">– положение о лагере;– социальный паспорт лагеря;– штатное расписание;– график работы персонала;– изучение документов по технике безопасности;– должностные инструкции для различных категорий работников лагеря;– приказ об открытии лагеря;– оформление путевок; составление списков отрядов. <p>3. Подготовка территории и помещения для оздоровительного лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none">– осмотр территории и помещений	<p>до 15.05.24</p>	<p>Администрация школы;</p> <p>начальник лагеря</p> <p>Начальник лагеря, завхоз, воспитатели</p>

	(отрядные комнаты, туалеты, раздевалка, спортивная площадка, игровые); – генеральная уборка помещений; – сбор инвентаря (библиотека, фонотека, спортивный инвентарь, предметы быта, аппаратура); – оформление фойе, отрядных комнат, уголка безопасности, уголка для родителей; – комплектование аптечки	до 15.05.24	
II	<u>Организационный этап</u> – Составление списков отрядов – Формирование условий совместной деятельности детей и взрослых – Подготовка к реализации программы в летнем оздоровительном лагере	с 15 мая до 03.06.2024	Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый
III	<u>Основной этап – практический</u> • Реализация программы «РМиД»	14 дней	Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый
IV	<u>Заключительный этап - аналитический</u> Психолого-социально-педагогический анализ результатов работы летнего оздоровительного лагеря по реализации программы «РМиД». Анализ предложений родителей и обучающихся по организации ЛТО в будущем.	В трехдневный срок после окончания работы лагеря	Начальник лагеря, воспитатели, старший вожатый

Лагерь для детей – это возможность не только активно отдохнуть и весело провести время, но и возможность выразить себя, проявить свои лучшие качества, открыть в себе новые таланты и развивать уже имеющиеся. Для открытия в детях новых способностей, развития положительных качеств личности и сплочения детей в отрядах использовались разнообразные формы и методы работы с детьми.

4.2. Основные методы работы по программе:

метод стимулирования деятельности – *поощрение*

метод *постановки перспектив*

коллективно-творческие дела

метод *состязательности*

методика *самоуправления*

4.3 Основные формы работы по программе:

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные, индивидуальные и групповые формы работы.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей

- Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;

- Ежедневная утренняя гимнастика, пробежки, спортивные часы;

- Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;

- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);

<ul style="list-style-type: none"> - Организация пеших экскурсий; - Организация здорового питания детей; - Работа спортивных секций; - Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр; - Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.
<p>Социально-значимое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в волонтерском движении; - помощь в организации и проведении массовых мероприятий; - работа по озеленению школы и пришкольной территории; - работа отрядов по проведению различных акций; -реализация отрядной программы «Добрая дорога»
<p>Работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение ежедневной тематики; -День памяти и скорби – участие в митинге; - Просмотр кинофильмов о ВОВ; - Организация экскурсий в музеи.
<p>Работа по сплочению коллектива</p> <p>Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - КТД; - Игры на выявление лидеров «Веребочка», «Карабас»; - Игры на сплочение коллектива «Зоопарк», «Заколдованный замок», «Хвост дракона»; -Коммуникативные игры «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись»;
<p>Работа по привитию навыков самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление лидеров; - Распределению обязанностей в отряде; - Закреплению ответственных по различным видам поручений; - Дежурство по игровым комнатам;

4.4. Механизм реализации и функционирования воспитательной системы лагеря:

К участию в реализации программы привлекается педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, учреждения дополнительного образования и культуры. Перечень мероприятий программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально- техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение. Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей в летний период. Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха детей и подростков. Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летней кампании в школе, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием.

В организации культурно-массовых мероприятий в летнем оздоровительном лагере помощь оказывали органы самоуправления. В первый день лагерной смены путем тайного голосования выбирался главный советник и по три человека от отряда в органы самоуправления, которые занимают соответствующие поручения: отдел спорта, оздоровления и туризма; отдел оформления и досуга и волонтерский отдел. Функции главного советника в лагере заключались в следующем: организовать жизнь отрядов, участие ребят в делах лагеря; организовать отряды на подготовку и проведение общелагерных дел; осуществлять контроль за выполнением правил внутреннего распорядка; контролировать работу всех ответственных групп. Функции ответственных отделов: отдел туризма, спорта и оздоровления отвечает за подготовку к туристским

мероприятиям, спортивным делам, комплектует команды для участия в соревнованиях, играх. Отдел оформления: отвечает за оформление объявлений, плакатов, текущих дел; ведет информационное обслуживание, подготовка культурно-массовым мероприятиям, конкурсам, викторинам, соревнованиям; подчиняется главному советнику. Волонтерский отдел отвечает за подготовку, проведение и разработку социальной программы. Таким образом, в летнем оздоровительном лагере существует хорошая и чёткая организация детей, соблюдаются законы жизни лагеря благодаря работе органов самоуправления

Воспитательная система лагеря выполняет следующие функции:

- **компенсаторная**, чередование различных видов деятельности детей, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.
- **социально-адаптивная**, отработка навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, преодоление проблемно-конфликтных ситуаций, переживание успехов и неудач, выработка индивидуальных способов самореализации.
- **развивающая**, развитие познавательной активности детей, их эрудиции и сообразности.
- **релаксационная**, организация правильного питания, соблюдение режима двигательной активности и распорядка дня.
- **досуговая**, воспитание культуры свободного времени.

Закономерно, что **одной из задач** по реализации цели воспитательной системы является воспитание уважительного и ответственного отношения к труду.

Вторая задача – оказать существенное влияние на оздоровление детей, восстановление их физического самочувствия путём улучшенного питания, пребывания на свежем воздухе, закаливания, соблюдения режима дня;

Третья задача - создать условия для развития у детей разнообразных способностей, приобретения ими нового социального опыта, воспитание в ребёнке свободы общения с окружающими, раскрепощённости, ощущения собственной независимости, духовной и физической красоты;

Четвертая задача - сформировать у детей потребность в заботе о своём здоровье и понимание необходимости здорового образа жизни;

Пятая задача - Создать благоприятную эмоциональную атмосферу, обеспечивающую социально-психологическую комфортность каждому ребёнку, посещающему лагерь.

4.5 Содержание деятельности по программе

№	Деятельность	Содержание	Формы и методы организации
1	Воспитание культуры здорового образа жизни	1. Организация работы спортивной площадки. 2. Однодневные подходы 3. Организация питания, медицинские осмотры	Подвижные и спортивные игры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования, спортивные праздники, прием воздушных и солнечных ванн, прогулки.
2	Трудовое воспитание	1. Организация работы на пришкольном участке по благоустройству. 2. Привлечение учащихся к косметическому ремонту и уборке классных комнат. 3. Уход за комнатными растениями. 5. Оформление интерьера школы.	Трудовые задания и общественные поручения, Доска почета, размещение информации на школьном сайте.
3	Культурно-эстетическая	1. Лагерь дневного пребывания «РМиД»	Игры, конкурсы, викторины, праздники, библиотечные часы,

		<p>2. Организация отдыха социально-незащищенных детей, а также других категорий учащихся.</p> <p>3. Работа кружков.</p>	<p>посещение музея, кинотеатра, экскурсии, просмотр фильмов, занятия в кружках и занятия по интересам.</p>
4	Школьное самоуправление	<p>1. Подготовка плана работы отрядов</p> <p>2. «Пресс-центр»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонт книг в библиотеке; - организационная и методическая работа; - оформление информационного стенда; - работа в лагере «РМиД» - оперативное освещение мероприятий в летний период на школьном сайте; <p>3. «Спорт и здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение физкультурной работы в лагере «РМиД» - работа на спортивной площадке; - развитие личных волевых, физических и лидерских качеств; - организация и проведение спортивных мероприятий; <p>4. «Забота»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации деятельности бригад благоустройства; - уход за комнатными растениями; - помощь в организации деятельности; <p>5. «Досуг»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в лагере «РМиД» - подготовка и проведение праздников: <p>7. Деятельность отрядов «Светофор» и «Дорога дружбы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация социального проекта «Юные инспекторы движения»: - изучение Правил дорожного движения и быть примером в их исполнении. - ведение разъяснительной работы среди сверстников и детей младшего возраста по 	<p>Общественные поручения, беседы, показ презентаций и видеороликов, праздники, соревнования, акции, оформительская работа, КТД.</p>

		пропаганде Правил дорожного движения. - всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми Правил дорожного движения. - укрепление здоровья, систематические занятия физической культурой и спортом. .	
5	Гражданско-патриотическое	- Выборы президента лагеря; - посещение музеев	митинг, экскурсии, мероприятия предвыборная компания, выборы, мероприятия

4.6. Ожидаемые результаты от реализации программы

- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми;
- 1) Укрепление здоровья детей.
- 2) Личностный рост учащихся, удовлетворение их социальных и духовных потребностей, расширение социального опыта.
- 3) Формирование потребности в ведении ЗОЖ.
- 4) Приобщение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
- 5) Развитие трудолюбия, ответственности, чувства коллективизма.
- 6) Формирование коммуникативных навыков и организационных способностей.
- 7) Сплочение детского коллектива.
- 8) Снижение темпа роста негативных социальных явлений и правонарушений на дорогах среди детей;

4.7 Механизм оценки результатов реализации программы

№ п/п	Аспект изучения	Диагностические средства	Ответственный
1.	Анкетирование родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Текст анкеты	Начальник лагеря, воспитатели
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Текст анкеты	Воспитатели
3.	Состояние межличностных отношений	Социометрия	Воспитатели
4.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенность проведенными мероприятиями	Листок откровений, мониторинг-карта	Воспитатели
5.	Анкетирование родителей и обучающихся в конце смены с целью изучения удовлетворенности родителей и детей качеством работы пришкольных лагерей	Текст анкеты	Заместитель начальника лагеря

4.8 Механизм обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном (дружинном) круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 3-4 «кристалликов» - символов рейтинга. Участникам, набравшим 10 кристалликов, вручается кристалл (аглопорит) и звание: Цветовая гамма: красный – «мигун»; желтый – «прыгун»; зелёный – «бегун»; голубой – «живун»; синий – «говорун»; фиолетовый – «летун».

По итогам смены, в каждом отряде определяется тройка (пятерка) лидеров, которые наберут всех больше звезд, согласно мнению ребят. Эти участники получают звание «Почетный житель» (диплом).

Итогом игрового сюжета смены станет награда и поощрение участников.

4.9 Факторы риска и способы их преодоления

ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА	МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ
<i>Факторы окружающей среды:</i> плохая погода, дождь;	Заменить мероприятием без выхода на улицу
жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес.
Низкая активность детей при участии в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя; выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью
Проявление негативных настроений у детей, чей творческий потенциал не замечен взрослыми, и остался не востребуемым.	Проведение инструктивно-методических сборов вожатых с теоретическими и практическими занятиями. Ежедневно вести учет настроений детей, успехов в деятельности. Продумывать приобщение детей к деятельности так, чтобы каждый ребенок ощутил свою значимость.
Проявление нежелания выполнять требования взрослых или Общины (отсутствие авторитета взрослых и Общины,	Давать оценку деятельности детей не по единичной акции, а по комплексу мероприятий. Проводить анализ деятельности и выносить на общее обсуждение принятые решения. Воспитателям необходимо быть

заниженная самооценка у ребенка) или «звездная болезнь» некоторых детей, достигших результатов и признания (завышенная самооценка)	последовательными в своих действиях и поступках.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Терроризм.	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

5.Список литературы

1. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2000. - 112 с.
2. Безруких М.М., Т.А. Филиппова, А.Г.Макеева «Две недели в лагере здоровья» Пресс, 2003 год.
3. Бесова М.А. «В школе и на отдыхе». Ярославль Академия развития 1998 год.
4. Гончарова Е.И., Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
7. Коган, М.С. С игрой круглый год [Текст]: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования/ М. С. Коган. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 152 с.
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/авт.-сост. А.П.Красичкова, Д.Н.Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе [Текст]/ С.А. Кувватов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с.
11. Нещерет Л.Г. «Летний отдых: идея-проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002. - 96 с.
12. Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы [Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слуцкая. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с.
13. Сысоева М.Н. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год.