**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа**

 **с.Андреевка Чернянского района Белгородской области»**

 Приложение к ООП ООО

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для обучающихся 5 класса с интеллектуальными нарушениями**

**( Вариант 1)**

**с. Андреевка, 2024**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык») составлена на основании:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с 5 по 9 класс (вариант1) (далее - АООП УО (вариант 1)

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 [(https://clck.ru/33NMkR)](https://clck.ru/33NMkR);

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5) от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (далее - Стандарт);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 (далее - ФАООП УО);

* Санитарно-эпидемиологических правил и норм: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* локальными актами КОУ «Ларьякская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Вступает в силу с 01.09.2023г.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области

«Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю. ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета

«Русский язык».

Цель обучения **–** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

3

* развитие фонематического слуха и правильного произношения;
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
* определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
* совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
* определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
* развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
* формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
* развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
* формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
* привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
* воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

4

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

## Личностные результаты:

* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Минимальный уровень:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
* иметь представления о грамматических разрядах слов;
* различать части речи по вопросу и значению$
* пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

5

Достаточный уровень:

* знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
* разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
* устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

## Система оценки достижения обучающимися

## с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;

6

* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

7

* в контрольных работах – 45–50 слов;
* в изложениях – 50–55 слов;
* в словарном диктанте – 10–12 слов.
* объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться

8

следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

9

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

* в развитии высших психических функций на предметном материале;
* в обучении связной устной и письменной речи;
* в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

10

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Звуки и буквы | 16 | 1 |
| 2. | Предложение. Текст | 27 | 1 |
| 3. | Состав слова. Текст | 33 | 2 |
| 4. | Части речи. Текст | 66 | 5 |
| 5. | Предложение. Текст | 21 | 1 |
| 6. | Повторение | 7 |  |
| **Итого:** | 170 | 10 |

11

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение. Звуки и буквы. Текст-16 часов** |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы.Текст | 1 | Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила | Различают и соотносят звук и букву.Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога.Присоединяются кобсуждению диалога с одноклассниками.Выполняют письменные упражнения | Различают и соотносят звук и букву.Выбирают себе напарника. Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога.Выполняют письменные упражнения |
| 2 | Гласные и согласные. Алфавит | 1 | Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв,гласных и согласных звуков по их существенным признакам.Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков.Заучивание правильное произношение букв в алфавите.Написание алфавита в тетради строчными буквами | Различают на слухгласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова.Называют буквыалфавита с опорой на зрительный материал.Переписывают из упражнения алфавит строчными буквами | Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводятзвуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебникапервые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласныеподчеркивают.Называют буквы алфавита по памяти.Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту.Пишут в скобках отгадки.Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Несовпадение звука ибуквы в слове | 1 | Определение соотнесения звука и буквы под ударением инесоответствия в безударном положении.Вывод о необходимостипроверки безударного гласного в слове.Использование способапроверки безударных гласных по данному образцурассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяюопределенным способом). Ознакомление со словарным словом: пассажир, обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки и буквы несовпадают.Определение таких букв (орфограммы).Составление предложения с данным словом | Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие вбезударном положении.Используют способ проверки безударных гласных по данномуобразцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяюопределеннымспособом) с опорой на орфографическийсловарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря | Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением инесоответствие в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверкибезударного гласного в слове.Используют способ проверкибезударных гласных по данному образцу рассуждения (ясомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).Проверяют по словарюправильность записанных слов.Приводят примеры слов спроверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.Подчеркивают орфограммы в словах из словаря |
| 4 | Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я | 1 | Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных.Различение на письме:- какие гласные пишутся после твердых согласных ?;-какие гласные пишутся после мягких согласных ? | Определяют на слух и четко произносят твердые имягкие согласные.Закрепляют правилоправописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.Списывают упражнение. Выбирают нужные | Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные.Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.Упражняются в написаниитвердых и мягких согласных в заданиях учебника |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | гласные для твердых и мягких согласных с помощью учителя |  |
| 5 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | 1 | Активизирование знаний вобласти обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формированиеправильного написаниямягкого знака (ь) на конце и в середине слова.Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.Ознакомление со словарным словом:область,обозначение ударения,выделение орфограммы, составление и записьпредложения с данным словом | Списывают сказку из упражнения учебника,вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами | Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словахмягкие согласные двумя чертами.Доказывают правильностьпостановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения |
| 6 | Правописани е слов сразделительн ыммягким знаком (ь) | 1 | Выделение на письмеразделительного мягкого знака (ь) в словах.Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова сразделительным мягким знаком (ь). Доказательствоправильности написания данных слов. | Упражняются слышать и записывать слова сразделительным мягким знаком (ь).Повторяют правила переноса слов сразделительным мягким знаком (ь) сиспользованием таблицы. Выполняют упражнения с | Объясняют написаниеразделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражняются в умениислышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказываютправильность написания данных слов. Повторяют правила переносаслов с разделительным мягким знаком (ь). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) | помощью учителя | Выполняют упражнения,отрабатывающие данные правила |
| 7 | Текст.Различениетекста и не текста | 1 | Установление связипредложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений.Объяснение различий текста и отдельных предложений.Оглавление и списывание текста | Связывают предложения по смыслу.Различают небольшой текст и несколько отдельныхпредложений.Списывают текст иозаглавливают с помощью учителя | Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельныхпредложений. Объясняют эти различия.Озаглавливают и списывают текст самостоятельно |
| 8 | Парные звонкие и глухиесогласные, их правописание на конце слова | 1 | Различение звонких и глухих согласных на слух.Сравнение, как онипроизносятся и как пишутся на конце слова.Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данномуобразцу рассуждения.Изменение слова для проверки сомнительного согласного | Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.Изменяют слово дляпроверки сомнительного согласного по образцу учебника | Определяют звонкие и глухиесогласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.Изменяют слова для проверки сомнительного согласного |
| 9 | Ударные и безударныегласные в слове | 1 | Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения.Определение ударных ибезударных гласных в слове. Объяснение правописания | Различают, какпроизносятся гласные под ударением, без ударения.Выделяют ударные и безударные гласные в словах. | Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения.Выделяют ударные и безударные гласные в словах.Объясняют правописание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | безударных гласных в словах | Ставят знак ударения иподчёркивают безударные гласные в словахупражнения учебника | безударных гласных.Ставят знак ударения иподчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника |
| 10 | Проверкабезударныхгласных в слове | 1 | Активизирование знаний вобласти различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам.Умение определять ударные и безударные гласные в словах.Объяснение правописания безударных гласных.Подбор проверочных слов по образцу | Изменяют слово для проверки безударной гласной с помощью учителя.Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Объясняют правописание безударных гласных всловах.Для этого используют слова в рамке учебника | Изменяют слово для проверки безударной гласной.Объясняют правописаниебезударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова по образцу учебника.Делают вывод о том, как надо писать безударные гласные |
| 11 | Текст.Определение темы текста. Заголовок | 1 | Определение темы текста.Упражнение в отражении темы текста в заголовке.Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки | Отвечают, о чемрассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки.Выбирают один заголовок текста из трехпредложенных вариантов в упражнении учебника | Отвечают, о чем рассказывается втексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор.Записывают текст с заголовком из упражнения учебника.Вставляют пропущенныеорфограммы в текст упражнения учебника и объясняют ихправописание |
| 12 | Звуки и буквы. Закрепление знаний.Контрольные вопросы и задания | 1 | Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных,сомнительных согласных. Подбор проверочных слов по образцу учебника | Списывают текступражнения учебника.Комментируют по очереди содноклассникамиорфограммы в каждом предложении текста упражнения | Списывают текст упражнения учебника.Комментируют по очередис одноклассниками орфограммы в каждом предложении текстаупражнения.Объясняют правописаниевыделенных слов упражнения, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | называют орфограммы,подчёркивают в словах названные орфограммы |
| 13 | Закрепление знаний.Упражнения направописани е безударных гласных всловах | 1 | Выделение в словах орфограммы.Объяснение правописаниябезударных гласных в словах, подбор проверочных слов | Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал.Объясняют правописание безударных гласных всловах, подбирают проверочные слова по образцу учебника | Определяют орфограммы в словах.Объясняют правописаниебезударных гласных в словах, подбирают проверочные слова |
| 14 | Контрольный диктант (входной) по теме«Звуки и буквы. Текст» | 1 | Проверка знаний обучающихся.Применение на практике полученныхзнаний.Выделение в словах орфограммы | Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил | Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы.Применяют изученные правила самостоятельно |
| 15 | Работа над ошибками диктанта.Деловое письмо. Адрес | 1 | Выделение и проверка допущенных ошибок. Формирование понятия«адрес».Пополнение тематического словаря. Тренировочныеупражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовыхотправлениях | Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец.Упражняются в списывании адресов по образцу врабочей тетради | Объясняют допущенные ошибки диктанта.Упражняются в записи адресов.Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Коллективное составлениерассказа по серии картинок | 1 | Определение темы текста.Коллективный подбор заголовка к тексту.Отражение темы текста в заголовке | Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки.Записывают подходящий заголовок к тесту,выбранныйодноклассниками. Списывают текст с карточки.Читают списанный текст учителю | Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту.Записывают текст по серии картинок.Соотносят основную мысль текста и заголовок.Читают получившийся заголовок и текст одноклассникам |
| **Предложение. Текст – 27 часов** |
| 17-18 | Выра жение впредл ожени изаконченной мысли | 2 | Выражение мысли посредством предложения.Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.Окончание мысли впредложении по-разному с помощью рисунков | Доносят свою мысльпосредством предложения с помощью уточнений учителя.Оканчивают мысль впростом предложении по- разному с помощью рисунков и уточнений учителя.Списывают предложение спечатного текста | Высказывают мысль посредством предложения и определяютпредложение в тексте.Выделяют предложение из текста.Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.Завершают мысль в предложении по-разному с помощью рисунков.Оформляют на письме получившееся предложение |
| 19-20 | Распрост ранение предложе ний | 2 | Минутка чистописания.Умение аргументированно выражать мысль впредложении.Распространение предложений в тексте упражнения учебника | Добавляют уточняющие слова в предложения втексте упражнения спомощью вопросов учителя. Рассматривают рисуноксказки в учебнике и читают кратко записанную сказку | Выражают мысль в предложении и распространяют предложения втексте упражнения учебника.Записывают получившийся текст |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21-22 | Порядок слов в предложении | 2 | Минутка чистописания.Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения,восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении | Выделяют предложения из текста, делят текст напредложения.Записывают получившийся текст.Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя | Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения.Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.Продолжают текст, составляя из данных слов предложения |
| 23-24 | Связь словв предложении | 2 | Грамматическая разминка. Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где?Куда? Откуда?»Расположение слов впредложении в определённом порядке | Связывают слова по смыслу с помощью вопросов.Упражняются враспределении набора слов в определенном порядке.Слушают составленные предложенияодноклассников | Связывают слова по смыслу спомощью вопросов, изменяя форму слов.Употребляют слова в предложении в определенном порядке.Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам |
| 25-28 | Главные ивторостепенн ые членыпредложения. Главные члены предложения. Сказуемое | 4 | Минутка чистописания.Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»Выделение названий действий в каждом предложении.Различие сказуемого по значению и вопросам | Ставят вопросы квыделенным учителем словам в предложении печатного текста повопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»Подчеркивают двумячертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника сопорой на представленный образец | Находят сказуемое в предложении по вопросам «Что делает? Чтоделал? Что сделает?»Различают сказуемое по значению.Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника.Подбирают вместо вопросов по смыслу пропущенные сказуемые в упражнении учебника |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29-31 | Главны е члены предло жения.Подлежащее | 3 | Определение подлежащего в предложении по вопросам ктому, кто совершает действие –«Кто? Что?**»**Различие подлежащего по значению и вопросам | Выделяют подлежащее в предложении вопросам ктому, кто совершает действие –«Кто? Что?»Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника с опорой на представленныйобразец | Выделяют подлежащее впредложении по вопросам к тому, кто совершает действие.Различают подлежащее по значению.Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях изупражнения учебника |
| 32-33 | Второстепенные членыпредложения | 2 | Знакомство с главными и второстепенными членами предложения.Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого | Упражняются различатьглавные и второстепенными члены предложения с опорой на схему учебника. Выделяют второстепенные члены предложения по вопросам с помощьюучителя | Различают главные ивторостепенные члены предложения.Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого.Подчёркивают в предложениях подлежащее, сказуемое ивторостепенные члены |
| 34 | Текст.Отличиепредложения от текста.Деление текста напредложен ия | 1 | Отличие предложение от текста. Деление текста на предложения.Определение границпредложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения | Упражняются выделять предложение в тексте. Определяют границы предложений.Правильно обозначают на письме начало и конецпредложения с помощью учителя | Выделяют предложение в тексте. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения.Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения |
| 35-36 | Текст.Отличиепредложения от текста.Деление текстана предложения | 2 | Различение предложения и текста. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Определение границ предложений.Правильное обозначение на | Сравнивают предложение и текст в учебнике.Определяют границы предложений.Правильно обозначают на письме начало и конец | Сравнивают предложение и текст в учебнике.Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения.Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письме начала и конца предложения | предложения.Составляют предложения к рисунку учебника | начало и конец предложения.Составляют предложения к рисунку учебника |
| 37 | Разные по интонациипредложения. Активизация внимания на знакахпрепинания в концепредложений | 1 | Минутка чистописания. Выделение разных по интонации предложений.Упражнения в выразительном чтении предложений.Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски | Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя.Упражняются ввыразительном чтении предложений.Упражняются в постановке знаковпрепинания в конце предложения в зависимости отинтонационной окраски | Определяют разные по интонации предложения. Упражняются ввыразительном чтении предложений.Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски |
| 38 | Вопросительные предложения | 1 | Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию.Знание вопросительных слов. Ознакомление со словарными словами:здравствуй, до свидания, благодарю, правильная постановка ударений, запоминание орфограмм.Составление и записьпредложений с данными словами | Используютвопросительные слова с опорой на памятку.Записывают вопросительныепредложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки.Проговаривают и записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике | Используют вопросительные слова и произносят предложения ссоответствующей интонацией. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова ивопросительные знаки.Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Восклицательные предложения | 1 | Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию.Знание восклицательных слов.Различение на слух восклицательной ивопросительной интонации | Упражняются произносить предложения свосклицательной интонацией с опорой на знаки препинания.Списываютвосклицательныепредложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки.В случае затрудненияобращаются за помощью учителя | Произносят предложения свосклицательной интонацией. Записывают восклицательные предложения, подчеркиваявосклицательные слова и восклицательные знаки.Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации |
| 40 | Повествоват ельные, вопроситель ные ивосклицат ельныепредложе ния | 1 | Умение соблюдать повествовательную интонацию.Выделение предложений по интонации. Сравнение их,выделяя видимые признаки (восклицательные иливопросительные слова в начале предложения, знакипрепинания в конце предложений).Ознакомление со словарным словом: облако, правильная постановка ударения в слове.Составление и запись в тетради предложения с данным словом | Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания.Упражняются в соблюдении повествовательной интонациипо подражанию интонации учителя | Различают предложения по интонации.Ставят знаки препинания.Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки(восклицательные иливопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Повествоват ельные, вопроситель ные ивосклицат ельныепредложе ния | 1 | Умение соблюдать повествовательную интонацию.Выделение предложений интонационно. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные иливопросительные слова в начале предложения, знакипрепинания в конце предложений). | Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания.Упражняются выделять восклицательные или вопросительные слова в начале предложения упражнения учебника | Различают предложения по интонации.Знают знаки препинания.Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки(восклицательные иливопросительные слова в начале предложения, знаки препинания вконце предложений) в упражнении учебника |
| 42 | Деловое письмо. Поздравление | 1 | Минутка чистописания. Изучение общепринятого плана поздравления.Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений. Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужнойпоследовательности | Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдениемрасположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения- поздравления ипредложения – пожелания в«Рабочей тетради» | Читают план поздравления.Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» ссоблюдением расположения частей текста.Знакомятся со схемамипредложения-поздравления и предложения – пожелания в«Рабочей тетради». Подписывают поздравления от имени героев сказок |
| 43 | Предложение. Закрепление знаний.Контрольные вопросы и задания. | 1 | Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.Соблюдение правильнойрасстановки знаков препинания и точность интонированияреплик диалога при его чтении. Ознакомление со словарнымсловом: каникулы, правильная постановка ударения в слове. | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме.Упражняются в точности интонирования реплик диалога при его чтении с опорой на интонацию учителя | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника.Соблюдают правильнуюрасстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление и запись в тетради предложения с данным словом |  |  |
| 44 | Предложение. Закрепление знаний.Тест | 1 | Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.Следование правильнойрасстановке знаков препинания и точности интонированияреплик диалога при его чтении | Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме.Подчеркивают знаки препинания в концепредложений упражнения учебника | Соблюдают правильнуюрасстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.Подчёркивают главные и второстепенные членыпредложения в упражнении учебника |
| **Состав слова. Текст – 33 часа** |
| 45 | Корень и однокоренные слова | 1 | Активизирование знаний в области уточненияпредставления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах.Нахождение однокоренных родственных слов,определение корня в родственных словах.Выделение устное играфическое на письме части слова - корень.Выполнение упражнений, закрепляющих данноеправило | Упражняются в подборе однокоренных родственных слов.Определяют в них корень с опорой на образец учебника.Выделяют графически на письме корень воднокоренных словах по инструкции учителя | Подбирают однокоренныеродственные слова. Определяют в них корень. Выделяют устно играфически на письме корень в однокоренных словах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Общее иразличия в значении однокоренных слов | 1 | Выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов.Ознакомление со словарными словами: граница, охрана,правильная постановка ударения в слове.Составление и запись в тетради предложения с данным словом | Читают слова в рамке учебника.Записывают однокоренные слова.Сравнивают значениеданных слов с помощью учителя | Доказывают принадлежность слов к одному корню.Соединяют слова с их значением. Записывают однокоренные слова, объясняют их значение |
| 47 | Включение однокоренны х слов впредложения | 1 | Минутка чистописания. Подбор по смыслу однокоренных слов.Включение однокоренных слов в предложения | Выделяют корень воднокоренных словах учебника с опорой на схему.Подчеркиваютоднокоренные слова. Списывают предложения с однокоренными словами с печатного текста | Выделяют корень в однокоренных словах учебника.Подчеркивают однокоренные слова.Вставляют пропущенныеоднокоренные слова в упражнение учебникаВыбирают заголовок к тексту учебника.Озаглавливают текст и записывают его. |
| 48 | Окончание. Окончание – изменяемая часть слова. | 1 | Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции | Списывают слово в разных формах с печатного текста. Подчеркивают часть слова, которая менялась.Упражняются в выделение окончания на письме | Выписывают слово из упражнения учебника в разных формах.Подчеркивают часть слова, которая изменялась.Упражняются в выделение окончания на письме.Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Установление связимеждусловами с помощью окончания | 1 | Минутка чистописания.Установление связи междусловами с помощью окончания. Объединение слов по смыслу | Выделяют окончания с опорой на образец.Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученныесловосочетания. | Выделяют окончания, которыепомогли связать слова по смыслу. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученныесловосочетания.Упражняются в устной постановке вопросов к словам всловосочетаниях |
| 50 | Приставка. Приставка как часть слова | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с приставкой. Выделение части слова, стоящей перед корнем | Составляют небольшой рассказ к картинкамучебника, используя слова под рисунками, записывают с опорой на них.Списывают однокоренные слова.Подчеркивают выделенные учителем части слов,которые стоят перед корнем | Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают его.Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем.Называют два однокоренных слова с разными приставками |
| 51 | Тест по теме«Корень иоднокоренные слова» | 1 | Выполнение заданий теста. Применение на практике полученных знаний | Переписывают текст. Обозначают разные части слова, используя таблицу и правила учебника | Выделяют и записываютпредложения из теста, обозначают изученные части слова |
| 52 | Работа над ошибками теста.Подготовка к словарному диктанту | 1 | Исправление ошибок, допущенных в тесте.Подготовка к словарному диктанту | Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя.Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант,подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 | Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-.Образование слов при помощи приставок с новым значением. Выделение в словах разных приставок | Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-, объясняя их значение с помощью учителя.Списывают пословицы с приставками из упражнения учебника.Выделяют в них приставки | Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-. Объясняют их значение. Изменяют слова с помощью приставки, записывают их, выделяя разные приставки |
| 54 | Приставка и предлог | 1 | Нахождение различия между приставками и предлогами.Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом | Списывают текстпредложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги.Выписывают слова с приставками и предлоги со словами.Обозначают приставки и подчеркивают предлоги | Списывают текст предложения в учебнике.Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги.Выписывают слова с приставками и предлоги со словами.Обозначают приставки и подчеркивают предлоги.Устно вставляют другие слова между предлогом и словом.Объясняют отличие предлога от приставки.Доказывают, что предлоги с другими словами пишутсяотдельно |
| 55 | Суффикс. Суффикс как часть слова | 1 | Знакомство с новой частью слова – суффикс.Выделение суффиксов: –ик-, - ниц-, -к-, -ак- в словах.Образование новых слов при помощи суффиксов | Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффиксВыделяют в словахсуффиксы: ик-, -ниц-, -к-, - ак- с помощью правила учебника.Подбирают однокоренные | Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс.Выделяют в словах суффиксы: – ик-,-ниц-, -к-, -ак-.Образуют новые слова при помощи суффиксов.Находят в тексте упражнения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | слова и записывают их по образцу учебника. | однокоренные слова.Выделяют в них корень и суффикс |
| 56 | Изменение значения слова взависимости от суффикса | 1 | Минутка чистописания.Образование слов с новым значением при помощи суффиксов.Накопление словаряоднокоренными словами с разными суффиксами.Включение их в предложения | Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове.Запоминают однокоренные слова с разнымисуффиксами | Создают слова с новым значением при помощи суффиксов.Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными суффиксами.Включают эти слова в предложения |
| 57 | Правописание безударныхгласных в корне слова.Изменение формыслова для проверкибезударной гласной в корне слова | 1 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова.Применяют правилоправописания безударных гласных в корне слова сопорой на правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова.Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника |
| 58 | Правописание безударныхгласных в корне слова.Изменение формыслова для проверкибезударнойгласной в корне слова | 1 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне, применяя правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова.Применяют правилоправописания безударных гласных в корне слова сопорой на правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова.Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Единообразн ое написание гласных в корнеоднокоренны хслов | 1 | Минутка чистописания. Активизация внимания на единообразном написаниигласных в корне однокоренных слов | Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнение учебника.Выбирают и записывают две группы однокоренных слов.Выделяют корень с опорой на образец. | Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнение учебника.Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов. Выделяют корень.Подчеркивают в нем конечную согласную.Сравнивают произношениевыделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся |
| 60 | Слово-корень с ударнойгласной | 1 | Минутка чистописания. Чтение рядов однокоренных слов.Подбор проверочного слова- корня к ряду однокоренных слов | Читают ряды однокоренных слов.Называют ударную гласную в корне.Списывают с печатноготекста однокоренные слова и вставляют безударнуюгласную в корне слова с опорой на образец | Находят в тексте учебника слово- корень.Называют ударную гласную в корне.Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне словаПодбирают проверочное слово- корень |
| 61 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 | Упражнения по подборупроверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов.Ознакомление со словарным словом:север, правильная постановка ударения в слове.Составление и запись в тетради предложения с данным словом | Списывают ряды однокоренных слов изупражнения в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение.Подчеркивают в каждом предложении дваоднокоренных слова,выделяют общий корень.Выбирают проверяемое слово и проверочное с | Выполняют упражнение в учебнике. Выделяют в словах корень.Ставят ударение.Подчеркивают в каждомпредложении однокоренные слова, выделяют общий корень.Выбирают проверяемое слово и проверочное.Объясняют свой выбор |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | опорой на алгоритм в учебнике |  |
| 62 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 | Упражнения по подборупроверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов | Находят проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике.Записывают в тетрадипроверяемое и проверочное слово | Находят проверяемое слово и проверочное.Объясняют свой выбор.Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово |
| 63 | Проверочная работа по теме«Правописание безударныхгласных в корне» | 1 | Проверка знаний обучающихся.Применение на практике полученных знаний | Списывают текст по предложениям.Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.Выполняютграмматическое задание: выделяют безударныегласные в корне слова | Выполняют упражнения по вариантам.Проверяют запись с опорой на памятку.Выполняют грамматические задания |
| 64 | Работа над ошибками.Подготовка к словарному диктанту | 1 | Выполнение работы над ошибками диктанта.Повторение правописания словарных слов | Делают работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя.Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке | Делают работу над ошибками.Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм |
| 65 | Правописание парных звонких и глухихсогласных в корне слова. Изменение формы словадля проверки парных звонких | 1 | Изменение формы слова для проверкипарных звонких и глухих согласных в корне слова.Проверка сомнительной согласнойв корне слова при помощи гласнойс добавлением окончания | Подчеркиваютсомнительные гласные в упражнение учебника.Проверяют сомнительную согласную в корне спомощью гласной с опорой на алгоритм в учебнике(сомневаюсь-проверяю- пишу) | Подчеркивают сомнительныегласные в упражнение учебника.Проверяют сомнительнуюсогласную в корне с помощью гласной.Добавляют к корню слова окончание.Вставляют сомнительные согласные в корне |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и глухихсогласных в корне слова |  |  | Упражняются к корнюслова добавлять окончание |  |
| 66 | Единообра зное написание парных звонких и глухихсогласных в корнеоднокоренн ых слов | 1 | Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся.Подбирают однокоренные слова по образцу.Записывают«сомнительную» согласную в корне так же, как передгласной с опорой на правило и образец в учебнике | Сравнивают произношениевыделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся.Подбирают однокоренные слова. Записывают «сомнительную»согласную в корне так же, как перед гласной.Находят проверочные слова в тексте учебника |
| 67 | Проверка парных звонких и глухихсогласных в корне слова | 1 | Минутка чистописания. Знакомство со способами проверки звонких и глухих согласных в корне слова | Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике.Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов | Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике.Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов.Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово ивставляют «сомнительную» согласную в корне слова |
| 68 | Проверка парных звонких и глухихсогласных в корне слова | 1 | Минутка чистописания.Упражнение в способахпроверки звонких и глухих согласных в корне слова | Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов.Упражняются в подборе проверочных слов спомощью учителя | Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов.Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово ивставляют сомнительную согласную в корне слова. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Объясняют правописание вставленных слов |
| 69 | Проверяемые гласные исогласные в корне слова | 1 | Минутка чистописания.Овладение способами проверки безударных гласных исомнительных согласных в корне однокоренных слов | Проверяют безударные гласные и сомнительныесогласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова по образцу учебника | Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Объясняют правописаниеслов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят впредложениях проверочное слово и подчеркивают его |
| 70 | Непроверяе мые написания в корне | 1 | Активизация своего словарного запаса однокореннымисловами.Умение находить слова в орфографическом словаре ипроверять правильность их написания | Находят и списываютслова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическомсловаре, объясняюторфограммы по словесной инструкции учителя | Пополняют свой словарный запас однокоренными словами.Находят слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре.Объясняют изученные орфограммы |
| 71 | Единообразно е написание корня в группеоднокоренных слов | 1 | Минутка чистописания. Применение правила единообразного написаниякорня в группе однокоренных слов | Читают рядыоднокоренных слов в учебнике.Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов.Выделяют корень.Подчеркивают в нем конечную согласную | Читают ряды однокоренных слов в учебнике.Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов.Выделяют корень.Подчеркивают в нем конечную согласную.Сравнивают произношениевыделенных согласных в группе однокоренных слов: как онипроизносятся и как пишутся |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 | Состав слова. Закрепление знаний | 1 | Закрепление полученных знаний. Повторение изученных правил.Ознакомление со словарным словом:библиотека, правильнаяпостановка ударения в слове.Составление и записьсловосочетания и предложения с данным словом | Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника.Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в каждой строчке.С помощью учителя определяют темусловосочетаний.Записывают предложения, составленныеодноклассниками | Называют пропущенныеорфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание.Связывают по смыслу слова в каждой строчке.Определяют тему получившихся словосочетаний.Записывают тему и словосочетания к ней.Составляют и записывают наиболее интересные предложения |
| 73 | Состав слова. Закрепление знаний.Контрольные вопросы и задания | 1 | Минутка чистописания. Закрепление полученных знаний.Применение полученных правил | Списывают текст по предложениям.Комментируют по очереди с одноклассникамиорфограммы в каждом предложении.Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.Оценивают свою работу | Списывают текст по предложениям.Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении.Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.Оценивают свою работу.Читают текст упражнения иобъясняют, какое правило записи текста нарушено.Делят текст на предложения. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в корне |
| 74 | Деловое письмо. Записка | 1 | Минутка чистописания. Написание записки по общепринятому плану.Соблюдение правильногорасположения частей текста записки | Записывают текст записки с опорой на образец «Рабочей тетради».Обращают внимание направильное расположение частей текста записки | Составляют и записывают текст записки по общепринятому плану. Правильно располагают части записки в «Рабочей тетради» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | Составление рассказа по сюжетной картинкеи данному плану | 1 | Грамматическая разминка.Составление плана рассказа по сюжетной картинке.Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка» | Переписывают планрассказа, составленный совместно с учителем.Сверяют с печатным текстом соблюдение«красной строки» при списывании | Записывают составленныепредложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план.Проверяют соблюдение на письме«красной строки».Читают одноклассникам получившийся рассказ в тетради |
| 76 | Контрольный диктант по теме«Состав слова» | 1 | Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова».Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами | Переписывают текст диктанта, разбираютпростые слова по составу в соответствии спредложенным в учебнике алгоритмом | Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания контрольного диктантасамостоятельно |
| 77 | Работа над ошибками диктанта.Подготовка к словарному диктанту | 1 | Упражнения на частовстречающиеся ошибки в диктанте.Повторение написания словарных слов | Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя | Выполняют работу над ошибками самоятоятельно.Повторяют словарные слова по словарю учебника |
| **Части речи. Текст – 66 часов** |
| 78-79 | Название предметов, действий и признаков | 2 | Чёткое различие названия предметов, действий, признаков.Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков.Постановка вопросов кназваниям предметов, действий и признаков | Упражняются в отличии названия предметов,действий, признаков.Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы с опорой направило учебника | Уточняют названия предметов, действий, признаков.Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80-81 | Понятие о частях речи.Существительное | 2 | Минутка чистописания.Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто? Что?» Доказательство своего выбора | Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?»Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу | Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Доказывают свой выбор по образцу рассуждения учебника |
| 82-84 | Глагол | 3 | Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказательство своего выбора | Определяют названиядействий по вопросам «Что делал? Что сделал? Чтосделает?» Подбирают по смыслу пропущенныеглаголы в упражнение учебника с помощью учителя | Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?»Доказывают свой выбор, используя образец рассуждения учебника |
| 85-86 | Прилагательное | 2 | Узнавание именприлагательных по вопросам«Какой? Какая? Какое?» Доказательство своего выбора | Определяют имена прилагательные повопросам «Какой? Какая? Какое?» используя образец учебника.Выполняют упражнения из учебника с помощьюучителя | Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая?Какое?»Доказывают свой выбор. Выписывают из упражнения учебника прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится |
| 87-88 | Различение частей речи по вопросу и значению. | 2 | Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению.Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт.Выделение частей речи впредложении, правильное подчёркивание. | Различают части речи по вопросу и значению.Выделяют части речи впредложении, правильно их подчёркивают, используя схему | Различают части речи по вопросу и значению.Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют частиречи в предложении, правильно их подчёркивают |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ознакомление со словарным словом:забота, правильная постановка ударения в слове.Составление и записьсловосочетания и предложения с данным словом |  |  |
| 89-90 | Различение частей речи по вопросу и значению | 2 | Уточнение частей речи по вопросу и значению.Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт.Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание | Различают части речи по вопросу и значению.Выделяют части речи впредложении, правильно их подчёркивают, используяобразец учебника | Различают части речи по вопросу и значению.Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют частиречи в предложении, правильно их подчёркивают |
| 90-91 | Употребление разных частей речи впредложении и тексте.Контрольные вопросы и задания.Тест по теме«Части речи» | 2 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте.Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголомили именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи» | Применяют разные части речи в предложении и тексте. Выполнениепростых тестовых заданий по теме «Части речи» | Применяют разные части речи в предложении и тексте.Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросысобеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именемприлагательным). Выполнениетестовых заданий по теме «Части речи» |
| 92-93 | Работа над ошибками теста.Подготовка ксловарному диктанту | 2 | Минутка чистописания.Упражнения на частовстречающиеся ошибки, допущенные обучающимися.Выполнение работы над ошибками теста. Написание | Делают работу надошибками теста, используя наглядную и словесную инструкцию учителя.Вставляют пропущенные буквы в словарные слова | Делают работу над ошибками теста. Пишут словарный диктант |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словарных слов |  |  |
| 94-95 | Имя существите льное**.**Значение имен существите льных вречи | 2 | Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названияконкретных предметов, применяя образец учебника | Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника. Подбирают к обобщающим названиям названияконкретных предметов | Объясняют значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов. Дописываютсуществительные с обобщающим названием в упражнение учебника |
| 96 | Одушевленные и неодушевленные имена существит ельные | 1 | Знакомство с понятиями«одушевлённые инеодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определениеодушевленных инеодушевленных имен существительных | Знакомятся с понятиями«одушевлённые и неодушевленные существительные».Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?» | Знакомятся с понятиями«одушевлённые инеодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или«Что?»Определяют имена существительные одушевлённые и неодушевленные |
| 97 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с понятиями«собственные иНарицательные имена существительные». Отличие собственных именсуществительных от нарицательных | Знакомятся с понятиями«собственные и нарицательные имена существительные».Тренируются отличать собственные именасуществительные от нарицательных | Знакомятся с понятиями«собственные и нарицательные имена существительные».Умеют объяснить, чем ониразличаются, для чего даётся собственное имя предмету |
| 98 | Правописание именсобственных | 1 | Правильная запись имен собственных. Вывод оправилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.Ознакомление со словарным словом | Пишут именасобственные с заглавной буквы.Списывают упражнение из учебника, выбираяпропущенную букву из скобок. | Пишут имена собственные с заглавной буквы.Делают вывод о правилахправописания имен собственных, используя свой прошлый опыт.Составляют предложения с именами собственными и записывают его |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «космос», правильнаяпостановка ударения в слове.Составление и записьсловосочетания и предложения с данным словом |  |  |
| 99 | Проверочная работа по теме«Правописание именсобственных» | 1 | Проверка знаний обучающихся.Применение знаний на практике | Списывают текступражнения. Выполняют простые задания с использованием карточки | Выполняют тестовые упражнения по вариантам.Находят в тексте и выделяют изученные орфограммы |
| 100 | Работа над ошибками.Подготовка к словарному диктанту | 1 | Минутка чистописания.Упражнения на частовстречающиеся ошибки обучающихся.Повторение словарных слов | Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя.Списывают словарные слова с карточки | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант с взаимопроверкой |
| 101 | Текст.Тема и основная мысль текста | 1 | Минутка чистописания.Определение основной мысли текста, выбор заголовка.Выделение предложения,выражающего основную мысль текста | Определяют основную мысль текста.Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов.Списывают текст с заголовком | Определяют основную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту,объясняя свой выбор |
| 102 | Понятие о единственном и множественном числе имёнсуществительных | 1 | Минутка чистописания Распознавание числа имен существительных.Изменение числа существительных (единственное намножественное, и наоборот) | Определяют число имени существительного, используя правило учебника | Определяют число имени существительного при словоизменении.Изменяют, где надо, число имени существительного |
| 103 | Изменение имен существительн ых по числам | 1 | Применение в устной и письменной речи существительных в | Изменяют имена существительные почислам, используя правило | Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Изменяют существительные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | единственном имножественном числе.Упражнения в изменении существительных по числам. | учебника.Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковыхпредметов | по числам, выделяют окончания имен существительных |
| 104 | Употребление имён существительных в единственном имножественном числе | 1 | Умение выделять в тексте имена существительные,которые стоят в единственном и во множественном числе.Умение определить число имен существительных.Ознакомление со словарным словом«ботинки», правильнаяпостановка ударения в слове.Составление и записьсловосочетания и предложения с данным словом | Находят в тексте имена существительные в единственном имножественном числе. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам.Сравнивают их с именами существительнымиодноклассников | Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе.Указывают число имен существительных.Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников. Оценивают свою работу |
| 105 | Изменение имён существительных по числам | 1 | Минутка чистописания. Изменение имен существительных по числам. Объяснение различия единственного имножественного числа имени существительного | Изменяют имена существительные по числам с опорой на образец учебника.Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковыхпредметов | Изменяют имена существительные по числам.Выделяют знакомые орфограммы в словах.Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов. Указывают число каждогосуществительного |
| 106 | Род имён существительных Знакомство с | 1 | Минутка чистописания.Формирование понятия рода. Указание рода имен | Упражняются вопределении рода имен существительных. | Определяют род имен существительных.Объясняют, как определить род |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понятием рода |  | существительных | Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют имена существительные словами: он, она, оно | имени существительного, следуя выделенному правилу в учебнике |
| 107 | Имена существительные мужского рода | 1 | Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой*»* | Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой» | Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово«мой» |
| 108 | Имена существительные женского рода | 1 | Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя*»* | Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову«моя» | Указывают женский род имен существительных повспомогательному слову «моя» |
| 109 | Именасуществительные среднего рода | 1 | Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «мое*»* | Указывают средний род имен существительных по слову «мое» | Указывают средний род имен существительных по слову «мое» |
| 110 | Различение имен существительных по родам | 1 | Минутка чистописания. Различие имен существительных по родам, спомощью личных местоимений | Определяют существительные по родам, используя памятку | Определяют существительные по родам (используя слова мой, моя, мое) |
| 111 | Проверочнаяработа по теме«Род имен существитель- ных» | 1 | Минутка чистописания. Проверка знаний обучающихся | Списывают текступражнения. Выполняют простые задания наразличение рода имен существительных.Различают имена существительные по родам,используя правило учебника | Выполняют тестовое упражнение по вариантам.Различают имена существительные по родам (используя личные местоимения мой, моя, мое) |
| 112 | Работа над ошибками.Подготовка к словарному | 1 | Выполнение работы над ошибками.Упражнения в написании словарных слов | Выполняют работу над ошибками по словесной инструкции учителя.Повторяют словарные | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | диктанту |  |  | слова, используя орфографический словарь |  |
| 113 | Имя существительное. Закрепление знаний.Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний об имени существительном.Обобщение полученных знаний об имени существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительногоОзнакомление со словарными словами:адресат, конверт, правильная постановка ударения в слове.Составление и записьсловосочетания и предложения с данным словом | Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный материал и уточняющие вопросы учителя.Выполняют тестовые задания. | Совершенствуют знания об имени существительном.Прорабатывают контрольные вопросы учебника.Делятся на группы содноклассниками и задают вопросы для проверки друг другу.Выполняют тестовые задания самостоятельно |
| 114 | Имя существительное. Закрепление знаний.Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний об имени существительном.Обобщение полученных знаний об имени существительномПриведение примеров для характеристики изученных грамматических признаковимени существительного. | Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный ипрактический материал | Пополняют знания об имени существительном.Прорабатывают контрольные задания учебника |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 | Деловое письмо. Письмо | 1 | Минутка чистописания. Упражнение в написании писем.Составление плана написания письма с опорой на образец в рабочей тетради | Упражняются в написании писем.Выделяют части письма в рабочей тетради | Упражняются в написании писем. Составляют письма и записывают их.Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради |
| 116 | Коллективное изложение текста,воспринятого на слух | 1 | Письменный пересказ услышанного текста.Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста | Слушают простой текст. Определяют основную мысль с опорой насюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя.Пересказывают текст по опорному плану.Списывают план и основную мысль текста | Слушают текст.Выделяют основную мысль текста и пересказывают его письменно в тетради.Читают одноклассникам получившийся текст.Обсуждают написанное |
| 117 | Имяприлагательное**.** Значение имен прилагательных в речи | 1 | Понимание значения имен прилагательных в речи | Определяют имяприлагательное по образцу учебника.Упражняются вупотреблении имени прилагательного в речи.Списывают предложения с печатного текста в тетрадь | Определяют имя прилагательное. Рассказывают о значение имени прилагательного в речи.Обсуждают тему урока с одноклассниками.Приводят примеры из жизни.Записывают названия предметов и их признаков в тетради |
| 118 | Различение признаков, обозначаемых именамиприлагательными | 1 | Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными.Приведение своих примеров разных признаков.Ознакомление со словарным словом:огромный, правильная | Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными с опорой на образец рассуждения учебника.Составляют и записывают словосочетания ипредложения с помощью | Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными.Приводят свои примеры разных признаков предмета. Составляют и записывают словосочетания ипредложения самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | постановка ударения в слове.Составление и записьсловосочетания и предложения с данным словом | учителя |  |
| 119 | Изменение имен прилагательных по родам.Зависимость рода именприлагательных от рода существительных | 1 | Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных.Доказательство этой зависимости на конкретных примерах | Изменяют именаприлагательные по родам с помощью опорных слов.Используют правило учебника.Записывают новые слова в тетрадь | Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов.Доказывают свой выбор примерами. Записывают примеры в тетрадь |
| 120 | Окончания имен прилагательных мужского рода | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода.Ознакомление со словарными словами:телефон, телевизор, правильная постановка ударения в слове.Составление и записьсловосочетания и предложения с данным словом | Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам из учебника.Списывают новые словарные слова.Упражняются в правильной постановке ударения | Определяют окончания именприлагательных мужского рода по вопросам и окончаниям.Записывают новые словарные слова.Придумывают с нимисловосочетания и предложения.Наиболее интересные предложения записывают в тетрадь |
| 121 | Окончания имен прилагательных женского рода | 1 | Минутка чистописания.Определение окончаний имен прилагательным женского рода | Выделяют окончания имен прилагательных женскогорода по вопросам из учебника | Выделяют с окончаниями имен прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям |
| 122 | Окончания имен прилагательных среднего рода | 1 | Минутка чистописания.Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода | Определяют окончания имен прилагательныхсреднего рода по вопросам, выделяют их при | Определяют самостоятельно привыполнении упражнений окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам и окончаниям. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выполнении упражнений с опорой на учебник |  |
| 123 | Окончания имен прилагательных мужского,женского и среднего родов | 1 | Нахождение окончаний имен прилагательных мужского,женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных | Указывают выделенные учителем окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.Определяют родприлагательных с опорой на правило учебника. | Указывают окончания именприлагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род имён прилагательных.Выделяют окончания имен прилагательных |
| 124 | Окончания имен прилагательных мужского,женского и среднего родов | 1 | Минутка чистописания. Выделение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода.Уточнение рода имен прилагательных | Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода.Определяют род имёнприлагательных по образцу учебника | Различают окончания именприлагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательныхсамостоятельно |
| 125 | Изменение имен прилагательных по родам | 1 | Овладение умением изменять имена прилагательные породам.Упражнения в изменении имен прилагательных по родам | Упражняются определятьрод имен прилагательных по образцу учебника.Списывают измененные прилагательные по родам спомощью словесной инструкции учителя | Называют признаки, от которых зависит род имен прилагательных. Выполняют упражнения по изменению имен прилагательных по родам самостоятельно |
| 126 | Имяприлагательное. Закрепление знаний | 1 | Зрительный диктант.Закрепление знаний по теме.Нахождение именприлагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся | Списывают предложения печатного текста.Узнают именаприлагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов | Узнают имена прилагательные втексте и имена существительные, к которым они относятся.Записывают словосочетания в тетрадь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127 | Имяприлагательное. Закрепление знаний | 1 | Совершенствование знаний по теме.Нахождение именприлагательных в тексте и существительных, к которым они относятся | Выделяют именаприлагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов.Находят именаприлагательные в тесте и подчеркивают их волнистой линией | Выделяют имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся.Находят имена прилагательные втесте и подчеркивают их волнистой линией.Указывают на грамматические признаки каждого прилагательного |
| 128 | Проверочная работа по теме«Изменение именприлагательныхпо родам» | 1 | Проверка знаний обучающихся.Выполнение грамматического задания | Списывают текступражнения. Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя. | Выполняют тестовые упражнения по вариантам.Выполняют грамматические задания самостоятельно.Находят имена прилагательные в тексте |
| 129 | Работа над ошибками.Подготовка к словарномудиктанту | 1 | Упражнения на частовстречающиеся ошибки в диктанте.Повторение словарных слов | Выполняют работу над ошибками, используя памятку. Списываютсловарные слова с карточки | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.Пишут словарный диктант |
| 130 | Деловое письмо. Записка. | 1 | Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки.Оформление записки на письме в рабочей тетради. | Выделяют в записке три части с помощью инструкции учителя.Переписывают текст записки в рабочей тетради по предложенному образцу. | Составляют текст записки, оформляют его на письме.Записывают текст записки в рабочей тетради самостоятельно. |
| 131 | Глагол. Значение глаголов в речи | 1 | Минутка чистописания. Формирование понятия о значении глагола в речи | Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи.Рассматривают сюжетные картинки со словами –действиями.Списывают предложения с | Рассказывают о значении глагола в речи.Обсуждают тему урока с одноклассниками.Приводят примеры из жизни. Составляют предложения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | печатного текста. Находят глаголы в упражнении иподчеркивают их двумя чертами | Наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях.Подчеркивают глаголы двумя чертами самостоятельно |
| 132 | Различение действий,обозначаемых глаголами | 1 | Минутка чистописания. Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами | Называют действия глаголов с опорой на образец учебника.Записывают словосочетанияс глаголами, составленными одноклассниками | Называют действия глаголов.Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми глаголами упражнения в учебнике.Записывают составленные словосочетания |
| 133 | Изменение глаголов по временам**.**Настоящее время глаголов | 1 | Умение ставить вопросы кглаголам настоящего времени.Составлять предложения сглаголами настоящего времени. | Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителясоставляют предложения с глаголами настоящеговремени. | Ставят вопросы к глаголам настоящего времени.Составляют предложения сглаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их. |
| 134 | Прошедшее времяглаголов | 1 | Грамматическая разминка.Умение ставить вопросы кглаголам прошедшего времени Составлять предложения сглаголами прошедшего времени | Упражняются ставить вопросы к глаголам прошедшего времени.Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителясоставляют предложения с глаголами прошедшеговремени | Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени.Составляют предложения сглаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135 | Будущее время глаголов | 1 | Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени Составлять предложения сглаголами будущего времени | Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени.Списывают глаголы и ставят вопросы к ним с помощью учителясоставляют предложения с глаголами будущеговремени | Ставят вопросы к глаголам будущего времени.Составляют предложения сглаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их. |
| 136 | Различение глаголов по временам | 1 | Грамматическая разминка.Различие глаголов повременам, постановка к ним вопросов.Составление предложений с глаголами разного времени. Тренировка в определении времени глагола | Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке.Списывают предложения с различными по времениглаголами из текста, определяют времена глаголов с помощью учителя | Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы.Доказывают правильность своего выбора.Составляют предложения с глаголами разного времени. Определяют их времена самостоятельно |
| 137 | Проверочная работа по теме«Глагол» | 1 | Проверка знаний обучающихся.Умение ставить вопросы к глаголам, определять ихвремена. | Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам с опорой на словесную инструкцию учителя.Определяют времена глаголов с опорой на правила. | Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно. |
| 138 | Работа над ошибками.Подготовка к словарному диктанту | 1 | Зрительный диктант.Упражнения на частовстречающиеся ошибки в диктанте.Упражнения в написании словарных слов | Выполняют работу над ошибками проверочной работы, используясловесную инструкцию учителя. Списываютсловарные слова. | Самостоятельно выполняют работу над ошибками проверочной работы. Записывают словарные слова под диктовку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 139 | Текст. | 1 | Орфографическая минутка. | Слушают простой текст. | Выделяют основную мысль текста и |
|  | Отбор |  | Определение основной мысли в | Соотносят услышанное с | подтверждают ее примерами, |
|  | примеров для |  | тексте. Умение подтвердить | серией сюжетных картинок. | находят в тексте ответы на вопросы. |
|  | подтверждения |  | основную мысль | Выделяют основную мысль | Обсуждают выбранные примеры с |
|  | основной мысли |  | предложениями | текста по серии сюжетных | одноклассниками. |
|  |  |  |  | картинок с помощью | Записывают текст самостоятельно |
|  |  |  |  | учителя |  |
| 140 | Текст. | 1 | Нахождение предложения, отражающего основную мысль в тексте.Аргументирование основной мысли тремя примерами(фактами) | Читают простой текст. | Указывают на предложение, |
|  | Подбор фактов |  | Соотносят предложения и | отражающее основную мысль |
|  | для |  | сюжетные картинки. | текста. |
|  | подтверждения |  | Указывают на предложение, | Выбирают три факта из учебного |
|  | основной мысли |  | отражающее основную мысль | материала. |
|  |  |  | текста по серии сюжетных | Записывают в тетради |
|  |  |  | картинок. | предложение, выражающее |
|  |  |  | Списывают предложение из | основную мысль самостоятельно |
|  |  |  | текста, выражающее основную |  |
|  |  |  | мысль с помощью учителя |  |
| 141 | Глагол. | 1 | Зрительный диктант. | Упражняются ставить вопросы с | Ставят вопросы и определяют |
|  | Закрепление |  | Умение устно поставить | помощью учителя. | время глагола. |
|  | знаний. |  | вопросы к глаголам и | Определяют время глагола с | Доказывают правильность |
|  | Контрольные |  | определить время глагола | опорой на образец учебника. | определения времени глаголов. |
|  | вопросы и |  |  |  | Записывают предложения с |
|  | задания |  |  |  | вопросами к глаголу в тетрадь. |
| 142 | Коллективное | 1 | Выборочный слуховой | Слушают небольшой текст. | Пересказывают текст по данному |
|  | изложение |  | диктант. | Сверяют его с серией сюжетных | началу и опорным словам. |
|  | текста, |  | Умение пересказать | картинок. | Записывают текст изложения в |
|  | воспринятого |  | услышанный текст по | Переписывают план в тетрадь. | тетрадь самостоятельно |
|  | на слух, по |  | данному началу и опорным | Пересказывают небольшой | Осуществляют взаимопроверку, |
|  | данному |  | словам и записать его. | текст с использованием плана и | оценивают изложение |
|  | началу и |  |  | серии сюжетных картинок и | одноклассника и делятся |
|  | опорным словам |  |  | записываю его с помощью | суждениями |
|  |  |  |  | учителя |  |

|  |
| --- |
| **Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 21 часов** |
| 143-145 | Главные члены предложения | 3 | Выделение в предложении главных членов иподчеркивание их.Умение ставить вопросы к главным членампредложения | Списывают предложения с печатного текста.Подчеркивают выделенные учителем главные члены предложения.Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы с опорой на словесную инструкцию учителя | Записывают упражнение из учебника.Выделяют главные членыпредложения и ставят вопросы к ним.Обсуждают с одноклассниками правильность постановкивопросов.Записывают в тетрадь предложения с вопросами |
| 146-148 | Второстепенные членыпредложения | 3 | Выделение в предложении второстепенных членов предложения иподчеркивание их | Списывают предложения с печатного текста.Подчеркивают выделенные учителем второстепенные члены предложения.Упражняются ставить к ним вопросы | Записывают упражнение из учебника.Выделяют второстепенные члены с помощью вопросов.Подчеркивают второстепенные члены предложения |
| 149-150 | Постановка вопросов отглавных членов предложения к второстепенным членампредложения | 2 | Умение ставить вопросы от главных членов квторостепенным членам предложения | Списывают предложение с печатного текста.Упражняются ставить вопросы от главных членов квторостепенным членам с опорой на образец учебника.Записывают и определяют главные и второстепенные члены предложения попоставленным вопросам с помощью учителя | Ставят вопросы от главных членов к второстепенным членампредложения.Обсуждают коллективно правильность постановки вопросов.Записывают и определяют предложения с главными и второстепенными членамипредложения по поставленным вопросам самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 151-152 | Нераспространен ные ираспространенны е предложения.Различениенераспространен ных ираспространенны х предложений | 2 | Различениенераспространенных и распространенныхпредложений на практике | Упражняются различать распространенные и нераспространенныепредложения с опорой на образец учебника.Строят схему предложения с помощью учителя.Сравнивают две схемы предложений(нераспространенное и распространенное).Списывают предложения с печатного текста | Определяют предложения по схемам (нераспространенные и распространенные).Выбирают предложения к схемам учебника и записывают их рядом.Объясняют отличие нераспространенного ираспространенного предложений |
| 153-154 | Распространение предложений | 2 | Распространениепредложения с помощью вопросов.Ознакомление со словарным словом«победа», правильная постановка ударения в слове.Составление и запись словосочетания ипредложения с данным словом | Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы коротко (нераспространенным предложением).Списывают с печатного текстараспространенные предложения.Упражняются в правильной постановке ударения в новом словарном слове.Списывают с печатного текста словосочетания с новымсловарным словом | Добавляют уточняющие слова к предложению с помощьювопросов.Записывают получившиеся предложения без вопросов.Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: коротко (нераспространеннымпредложением) и развернуто (распространеннымпредложением).Записывают ответыраспространенными и нераспространенными предложениями.Составляют словосочетания ипредложения с новым словарным словом.Записывают наиболее интересные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | предложения |
| 155-156 | Однородные членыпредложения Знакомство с однородными членамипредложения | 2 | Выделение в тексте одинаковых членов предложения.Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления | Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем.Определяют однородные члены предложения в тексте, опираясь на схему.Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления.Списывают предложения с однородными членами.Отмечают цветной ручкой однородные членыпредложения, ориентируясь на зрительную опору | Читают близкие по смыслу предложения.Определяют однородные члены предложения в тексте.Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления.Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения |
| 157-158 | Дополнение предложения однородными членами | 2 | Выделение в предложении однородных членов.Ознакомление со словарным словом«однажды», правильная постановка ударения в слове.Составление и запись словосочетания ипредложения с данным словом | Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами.Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками. Отмечают цветной ручкой однородные членыпредложения, ориентируясь на зрительную опору.Списывают с печатного текста словосочетания с новымсловарным словом | Отмечают в предложении однородные члены.Придумывают и записывают предложения с однородными членами.Выбирают самые интересные предложения.Составляют и записываютсловосочетания и предложения с новым словарным словом.Оценивают свою работу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 159 | Итоговая контрольнаяработа (диктант) | 1 | Написание итогового контрольного диктанта с грамматическимизаданиями:разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи впредложении, правильное написание словарных слов | Переписывают текст.Находят главные члены предложения, используя схемы.Разбирают слово по составу, используя схемы ипредставленный образец | Записывают текст на слух.Находят части речи в предложении.Выделяют главные ивторостепенные члены предложения.Выделяют в предложении однородные члены предложения. Подчеркивают орфограммы.Разбирают слова по составу |
| 160 | Работа над ошибками диктанта.Подготовка к словарному диктанту | 1 | Выделение частовстречающихся ошибок в диктанте.Упражнения в написании словарных слов | Выполняют работу надошибками, используя словесную инструкцию учителя и запись на доске.Списывают словарные слова с карточки | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.Проговаривают вслух изученные словарные слова.Пишут словарные слова под диктовку |
| 161-162 | Предложение. Закрепление знаний.Контрольные вопросы и задания | 2 | Умение составлятьпредложения по схемам.Нахождение отличий предложений | Списывают предложения из учебника.С помощью учителя выбирают подходящую схему к каждому предложению.Сравнивают два предложения по схемам | Списывают предложения из учебника, составляют схемы предложений.Различают предложения по составленным схемам.Доказывают отличия.Составляют предложения по предъявленным схемам |
| 163-164 | Деловое письмо. Письмо | 2 | Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради | Составляют текст письма, оформляют его с опорой наобразец в рабочей тетради. Записывают деловое письмо | Составляют текст письма собращением к разным лицам и оформляют его правильно на письме в рабочей тетради |

|  |
| --- |
| **Повторение – 6 часа** |
| 165-166 | Состав слова | 2 | Разбор слов по составу. Выделение в слове всех его частей | Разбирают слова по составу спомощью словесной инструкции учителя.Называют каждую часть в составе слов с опорой на представленный образец.Списывают с доски слова с выделенными частями,комментируют свои действия | Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения из учебника.Вставляют пропущенные орфограммы в корне.Называют каждую часть в составе слов.Выделяют все части в составе слов.Объясняют правописание орфограмм.Выбирают проверочные слова |
| 167-169 | Части речи | 3 | Определение частей речи, постановка вопросов ксловам | Повторяют определение частей речи с опорой напредставленный образец. Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой из учебника. Списывают предложения спечатного текста | Повторяют определение частей речи. Выполняют упражнения из учебника.Различают части речи впредложении, ставя вопросы к словам.Записывают в тетради слова и вопросы к ним |
| 170 | Тест по теме«Предложение» | 1 | Применение на практике полученных знаний | Переписывают текст из учебника. Находят и выделяют в тексте с помощью вопросов учителя имя существительное, имяприлагательное, глагол.Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с опорой на схему.Отмечают в предложении однородные члены с опорой на схему | Записывают текст из учебника. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.Выделяют в нем изученныеорфограммы и обозначают части речи.Обсуждают варианты выполнения предложенного задания |