**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа**

**с. Андреевка Чернянского района Белгородской области"**

Приложение к ООП ООО

**Адаптированная рабочая программа курса**

**География**

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, география 8 класс,

учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида

для обучающихся 8 А класса

**с. Андреевка 2024**

**Планируемые результаты**

**Учащиеся должны знать:**

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский оке­аны и их хозяйственное значение;
* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
* государства, их положение на материке, основное население и столицы;
* особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и сто­лицы этих государств.

**Учащиеся должны уметь:**

* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описа­ние их природных условий;
* находить на политической карте изученные государства и сто­лицы, переносить названия на контурную карту.

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы с помощью учителя. | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы самостоятельно. |
| Знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств. | Самостоятельно находить на политической карте изучаемые государства, их столицы и дополнительную информацию к ним. |
| Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стран  |  Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стна |
| Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний с помощью учителя | Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний самостоятельно. |
| Выполнять правила безопасного поведения в природной среде. | Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного, безопасного поведения в школе и в быту и природной среде. |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с помощью учителя. | Самостоятельно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |

**Содержание программы**

**Что изучают в курсе географии материков и океанов.**

Материки и ча­сти света на глобусе и физической карте полушарий.

**Мировой океан.** Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судо­ходство.Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.Современное изучение Мирового океана.

Практические работы:

* Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Знать:** Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное

значение;

**Уметь:** показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

**Африка.** Географическое положение. Очертания берегов, острова и по­луострова. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР. Обобщающий урок.

Практические работы

* Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных
* **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Австралия.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы:

* Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных
* **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Антарктида.** Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы:

* Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса.
* Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Северная Америка.** Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

* Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
* Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных
* **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности

размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь**: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Южная Америка.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса.Растительность пустынь, степей, саванн и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу.

Практические работы:

* Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных
* **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу );

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Евразия.**  Географи­ческое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

Практические работы:

* Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
* Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
* Запись в тетради названий растений и животных

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности

размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема (раздел) | Количество часов на изучение |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов.  | 1 |
| 2 | Мировой океан | 5 |
| 3 | Африка | 13 |
| 4 | Австралия | 8 |
| 5 | Антарктида | 6 |
| 6 |  Северная Америка | 9 |
| 7 | Южная Америка | 12 |
| 8 | Евразия | 14 |
|  | Всего  | 68 |