**Муниципальное бюджетное общеобразовательная учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Андреевка**

**Чернянского района Белгородской области»**

**Приложение ООП НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   
«Этика: азбука добра»**

**для 1-4 классов**

**(базовый уровень)**

**с. Андреевка**

**2024**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»). Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах клуба содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев. В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

**Содержание учебного предмета**

**Школьный этикет** *(понятие об основных правилах поведения в школе).*

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. - Школьные перемены как время активного отдыха, игры. - Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Универсальные учебные действия:***

* *Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
* *Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. - Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). - Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

***Универсальные учебные действия:***

* *Использовать* в речи слова вежливости.
* *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
* *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).
* *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
* *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии.**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. - Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). - Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

***Универсальные учебные действия:***

* *Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его.
* *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

**Культура внешнего вида.**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. - Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. - Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные учебные действия:***

* *Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.
* *Оценивать* внешний вид человека.

**Внешкольный этикет.**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д. - Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные учебные действия:***

* *Использовать* доброжелательный тон в общении.
* *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**1 класс (первый год обучения)**

**Школьный этикет**

Мы пришли на урок.

Зачем нужны перемены?

Мы – в школьной столовой.

**Правила общения**

Зачем нужны «вежливые» слова (доброжелательность).

Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.

Мой учитель.

Думай о других: сочувствие – как его выразить?

Моя семья.

**О трудолюбии**

Что помогает учиться лучше (старательность).

Как мы трудимся: в школе и дома.

Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

**Культура внешнего вида**

Основные правила Мойдодыра.

Каждой вещи свое место.

**Внешкольный этикет**

Правила поведения на улице, в транспорте.

«Спасибо» и «пожалуйста».

**2 класс (второй год обучения)**

**Школьный этикет**

Дисциплина в школе и классе.

В библиотеке: люби книгу.

Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

**Правила общения**

Сопереживание, помощь друзьям.

Дал слово — держи его.

Диалоги со сверстниками.

**О трудолюбии**

Учусь всё делать сам.

Взаимопомощь дома и в школе.

Беречь результаты труда.

**Культура внешнего вида**

Правила личной гигиены.

Бережное отношение к своей одежде.

**Внешкольный этикет**

Правила поведения в общественных местах.

Бережное отношение к природе.

**3 класс (третий год обучения)**

**Школьный этикет**

Взаимопомощь: учёба и труд.

Школьное имущество надо беречь.

**Правила общения**

Время надо беречь.

Слово лечит, слово ранит.

Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).

**О трудолюбии**

Труд кормит, а лень портит.

Как организовать свой труд.

**Культура внешнего вида**

Уход за своими вещами.

Одежда будничная и праздничная.

**Внешкольный этикет**

Разговор по телефону.

Поведение в гостях.

Я пишу письмо.

Поведение на природе.

**4 класс (четвёртый год обучения)**

**Школьный этикет**

Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.

Забота о младших.

Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.

**Правила общения**

Игра «Город вежливости».

Вежливый ли я дома?

**О трудолюбии**

Культура физического и умственного труда.

Золотые руки.

Герои труда.

**Культура внешнего вида**

Что такое культура внешнего вида?

Одежда и осанка.

Вежливость и внешний вид.

**Внешкольный этикет**

Готовимся к празднику.

Осваиваем правило «так нельзя».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | | | |
| **1 класс** | **2класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Школьный этикет** | 7 | 8 | 8 | 7 |
| **Правила общения** | 9 | 8 | 4 | 7 |
| **О трудолюбии (промежуточный контроль)** | 4 | 5 | 4 | 5 |
| **Культура внешнего вида** | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **Внешкольный этикет** | 6 | 5 | 6 | 5 |
| **Экскурсии** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Проектная деятельность** | 1 | 1 | 3 | 2 |
| **Исследовательская деятельность**  **Итоговый контроль** | - | 1 | 3 | 2 |

**Итого: 33 34 34 34**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс (33 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |  | | Характеристика основной деятельности ученика |
| теория | практика |
| 1. | Правила поведения в школе. | 1 | 0,5 | 0,5 | Правила поведения в школе.  Приход в школу без опозданий. |
| 2. | Мы пришли на урок. | 1 | 0,5 | 0,5 | Правила поведения на уроке.  Правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. |
| 3. | Зачем нужны перемены? | 1 | 0,5 | 0,5 | Правила поведения на перемене.  Школьные перемены как время активного отдыха, игры |
| 4. | Мы в школьной столовой. | 1 | 0,5 | 0,5 | Правила поведения в столовой, культура поведения за столом.  Поведение в столовой, правила поведения за столом. Экскурсия в столовую. |
| 5. | Культура принятия пищи. | 1 | 0,5 | 0,5 | Правила поведения в столовой, культура поведения за столом.  Правила поведения за столом. |
| 6 | Зачем нужны вежливые слова? | 1 | 0,5 | 0,5 | Правила вежливости.  Вежливые слова. Практикум. |
| 7 | Доброжелательность. | 1 | 0,5 | 0,5 | Волшебные слова.  Дидактические игры |
| 8 | Какие бывают поступки? | 1 | 0,5 | 0,5 | Элементарные представления о добрых и недобрых поступках.  Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). |
| 9 | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам | 1 | 0,5 | 0,5 | Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим;  Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения. |
| 10. | Я и мои товарищи. | 1 | 0,5 | 0,5 | Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).  Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. |
| 11. | Общения со сверстниками в играх. | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомство с коллективными играми  Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. |
| 12. | Мой учитель | 1 | 0,5 | 0,5 | Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.  Установление добрых отношений с окружающими. |
| 13. | Думай о других: сочувствие, как его выразить? | 1 | 0,5 | 0,5 | Проявление элементарного уважения к окружающим (конкретные жизненные ситуации).  Установление добрых отношений с окружающими. |
| 14 | Моя семья. | 1 | 0,5 | 0,5 | Добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).  Установление добрых отношений с окружающими. |
| 15 | Я среди людей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Понятия этикета, этики, человека, общения.  Местоимения «Я», «ТЫ», «МЫ», «ОН», «ОНИ». |
| 16. | Что помогает учиться лучше (старательность)? | 1 | 0,5 | 0,5 | Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда.  Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. |
| 17 | Как мы трудимся в школе | 1 | 0,5 | 0,5 | (начальные представления). Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности)  Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;  Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.  Оценивать свои действия во время уроков, дежурств |
| 18. | Мои обязанности в классе. | 1 | 0,5 | 0,5 | Виды труда детей в школе.  Оценивать свои действия и действия товарищей во время дежурств |
| 19 | Как мы трудимся: дома | 1 | 0,5 | 0,5 | Виды труда детей дома (начальные представления).  Оценивать свои действия. |
| 20 | Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои и школьные  вещи). | 1 | 0,5 | 0,5 | Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.  Бережное отношение к школьному и личному имуществу. |
| 21 | Основные правила Мойдодыра | 1 | 0,5 | 0,5 | Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.  Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.  Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. Оценивать внешний вид человека. |
| 22 | Как я выгляжу | 1 | 0,5 | 0,5 | Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека  Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих. |
| 23 | Каждой вещи своё место | 1 | 0,5 | 0,5 | Полезность вещей, их значение в жизни человека  Правила применения различных вещей |
| 24 | Правила ухода за одеждой | 1 | 0,5 | 0,5 | Полезные советы, как сохранить свою одежду  Применение правил в жизни. Как гладить рубашку, футболку. |
| 25 | Язык красок | 1 | 0,5 | 0,5 | Знакомство со значением цвета одежды, который расскажет о внутреннем мире человека  Аппликация. Изготовление одежды. |
| 26 | Основные понятия Этикета. | 1 | 0,5 | 0,5 | Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо»  Деловая игра и её правила. |
| 27. | Правила поведения на улице. | 1 | 0,5 | 0,5 | Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице)  Деловая игра и её правила. |
| 28. | Правила поведения в транспорте. | 1 | 0,5 | 0,5 | Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях ( в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.  Использовать доброжелательный тон в общении; |
| 29 | Правила поведения в общественных местах. | 1 | 0,5 | 0,5 | Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.  Правила для говорящего.  Использовать доброжелательный тон в общении; |
| 30. | Правила поведения в общественных местах | 1 | 0,5 | 0,5 | Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу. Правила для слушающего.  Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах |
| 31. | Праздничный этикет | 1 | 0,5 | 0,5 | Понятие «праздник». Праздник в школе и дома.  Ролевая игра «Правила этикета на празднике». |
| 32 | «Спасибо» и «пожалуйста». | 1 | 0,5 | 0,5 | Правила вежливости в общении с ближайшим окружением.  Здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями. |
| 33 | Обобщение изученного за год. | 1 | 0,5 | 0,5 | Повторение изученных правил поведения.  Занятие-путешествие в страну «Вежливость». |
|  | Всего | 33 | 16,5 | 16,5 |  |

**2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Часы учебного времени** |  | | **Характеристика основной деятельности ученика** |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Этика – наука о морали. Дискуссия). | 1 | 0,5 | 0,5 | Дать понятие о морали, этике, этикете. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях.  Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди» |
| 2 | Как я выгляжу. (Наблюдения). | 1 | 0,5 | 0,5 | Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Личная гигиена.  Обратить внимание детей на важность опрятного внешнего вида человека. Каждый человек индивидуален и неповторим |
| 3 | Школьный этикет. (Круглый стол). | 1 | 0,5 | 0,5 | Понятия «одноклассник», «друг», «товарищ». Особенности их использования в общении между людьми.  Написать правила школьного этикета. Оценка поступков ребят при общении. |
| 4 | Зачем быть вежливым. (Дискуссия). | 1 | 0,5 | 0,5 | Содержание понятий «вежливость», « этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет  Обыгрывание жизненных ситуаций. Основные правила вежливости в общении, в чём она должна проявляться. Вежливые и волшебные слова. Зачем они нужны. |
| 5-6 | Сказка о вежливости. (Обыгрывание жизненных ситуаций.) | 2 | 1 | 1 | Красота героев сказок – их поступки во имя добра и красоты.  Обыгрывание жизненных ситуаций. Показать, что жизнь в сказках отражается по-особому. |
| 7-8 | «Что мы умеем: делаем новогодние игрушки». (Выставка). | 2 | 1 | 1 | Показать, что работа должна быть в радость и удовольствие.  Оформление выставки в кабинете |
| 9-10 | Добро и зло в сказках. (Конкурсная программа). | 2 | 1 | 1 | Дать понятия добра и зла, добрых и злых поступков. Показать, что добро всегда побеждает зло – это вековая мечта людей.  Сочинение сказки (ложь, выдумка, фантазия в сказках, преувеличение, преуменьшение) |
| 11 | Твои поступки и твои родители. (Наблюдения). | 1 | 0,5 | 0,5 | Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Почему надо уважать старшее поколение?  Создать этикетку – положительный пример, ситуацию, отношения к родителям |
| 12 | Обязанности ученика в школе и дома. (Дискуссия). | 1 | 0,5 | 0,5 | Обязанности ученика в школе и дома.  Дежурство по классу, обязанности дежурного |
| 13-14 | «Правила поведения, отраженные в народных сказках». (Проектная деятельность). | 2 | 1 | 1 | Чтение и обсуждение РНС «Лиса и Журавль».  Коллективный проект. |
| 15 | Чем богат человек. (Практикум) | 1 | 0,5 | 0,5 | Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).  Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации. |
| 16-17 | «История религиозного праздника» (по выбору). Презентация. | 2 | 1 | 1 | Понятия «праздник». Какие бывают праздники. Церковные праздники и традиции их проведения.  Рождество. Обычаи. Традиции. Правила поведения в храме. |
| 18- 19 | Ты и твое здоровье (Круглый стол) | 2 | 1 | 1 | Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».  Составление режима дня школьника. Комплекс упражнений утренней зарядки. |
| 20 | Праздничный этикет. | 1 | 0,5 | 0,5 | Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, в стране.  Обсудить правила поведения на празднике. |
| 21-22 | Наш класс. ( Стенгазета) | 2 | 1 | 1 | Устное сочинение «Наш класс», «Мой друзья».  Оформление стенгазеты, дневника наблюдений за погодой. |
| 23 | Моя мама – самая лучшая. ( Стенгазета) | 1 | 0,5 | 0,5 | Устное сочинение «Моя мама».  Чтение и обсуждения произведение о маме. Портрет мамы. |
| 24-25 | День рождения. (Стенгазета) | 2 | 1 | 1 | Обсуждения разделов газеты. Работа в группах.  Оформления газеты. |
| 26-27 | Учимся общаться. (Практикум) | 2 | 1 | 1 | Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями.  Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях. |
| 28-29 | «Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол. | 2 | 1 | 1 | Понятия «традиции», «праздники». Семейные праздники.  Игра «дарю подарок», сюжетно-ролевая игра «Ты пришёл на праздник». |
| 30 | «Герои ВОВ – жители нашего города». Оформление альбома. | 1 | 0,5 | 0,5 | Понятие «герой», «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом.  Оформление альбома. Сообщение о родственниках учащихся, участниках ВОВ. |
| 31 | «Угощаем национальными блюдами» (коллективная работа школьников  и родителей). (Ярмарка) | 1 | 0,5 | 0,5 | Понятия «национальные блюда», их особенности. Блюда русской кухни.  Подготовка к школьной ярмарке, традиции ярмарки: скоморохи, зазывала, коробейники… |
| 32 | Сказка в нашей жизни. (Наблюдения) | 1 | 0,5 | 0,5 | Зачем людям нужны сказки. Отношение героев сказок к природе, к людям.  Сочиним сказку. Волшебство, чудо, правда в сказках |
| 33-34 | «Мы любим свой город». (Презентация) | 2 | 1 | 1 | Ознакомление с памятными местами родного города (виртуальная экскурсия)  Заочное путешествие по родному городу. Моя улица, дом… |
|  | Всего | 34 | 17 | 17 |  |

**3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Часы учебного времени** |  | | **Характеристика основной деятельности ученика** |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Азбука этики. Основные понятия этики. | 1 | 0,5 | 0,5 | Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Изучить правила этикета в школе.  Деловая игра и её правила. |
| 2 | Взаимопомощь: учёба и труд. | 1 | 0,5 | 0,5 | Значение слов «взаимопомощь, «учёба». Учёба – труд учащихся.  Правила поведения на уроке, на перемене. |
| 3 | Школьное имущество надо беречь. | 1 | 0,5 | 0,5 | Значение слов «школьное имущество». Бережное отношение к школьному имуществу.  Уход за цветами. |
| 4-5 | Я – личность. Мои роли. | 2 | 1 | 1 | Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли.  Деловая игра. Какие роли мы выполняем в школе и дома. |
| 6 | Устав - основной закон школы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности».  Права и обязанности ученика. Зачем они нужны. |
| 7-8 | Библиотека – хранительница знаний | 2 | 1 | 1 | Книга- твой вечный друг.. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания»  Составление правила бережного отношения к книге (просьба книги). Экскурсия в библиотеку. |
| 9-10 | «История религиозного праздника» (по выбору). Презентация. | 2 | 1 | 1 | Религиозный праздник «Пасха». Традиции, обычаи.  Рисунки на тему «Светлый праздник Пасхи» |
| 11 | Школьное имущество надо беречь | 1 | 0,5 | 0,5 | Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.  Значение труда в жизни людей. |
| 12-13 | Слово лечит, слово ранит. | 2 | 1 | 1 | Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.  Чтение и обсуждение произведений В. Осеевой |
| 14-15 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм). | 2 | 1 | 1 | Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить.  Обсудить понятие «настоящий друг». Чтение произведений о дружбе. Пути выхода из конфликтных ситуаций. |
| 16 | Верность слову | 1 | 0,5 | 0,5 | Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера.  Чтение и обсуждение рассказа «Честное слово». |
| 17 | Труд кормит, а лень портит. | 1 | 0,5 | 0,5 | Прилежание и старательность в учении и труде. Значение пословицы. Значение слов «труд», «лень».  Подбор пословиц о труде, о лени. |
| 18 - 19 | Как организовать свой труд. | 2 | 1 | 1 | Мои обязанности в школе и дома. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).  проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;  оценивать свои действия во время уроков, дежурств. |
| 20-21 | О трудолюбии. (дискуссия) | 2 | 0,5 | 0,5 | Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).  Конкурс рисунков. Устное сочинение. «Когда я вырасту…» |
| 22-23 | Уход за своими вещами. | 2 | 1 | 1 | Уход за личными вещами. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).  Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. |
| 24 | Одежда будничная и праздничная. | 1 | 0,5 | 0,5 | Понятие «одежда», «одежда будничная и праздничная».  Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего чувства. Одежда для мальчиков и девочек. |
| 25-26 | Учимся общаться. Культура внешнего вида. | 2 | 1 | 1 | Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.  Деловая игра «Учимся культуре поведения». |
| 27-28 | Мода и школьная одежда | 2 | 1 | 1 | Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Мода и этикет.  Модная одежда и отношение ребят в классе. Оценивать внешний вид человека. |
| 29 | Этика в общественных места. | 1 | 0,5 | 0,5 | Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения в музее, театре, на концерте.  Деловая игра «Ты в музее и в театре». Изучить основные правила поведения в общественных местах. |
| 30 | Поведение в гостях. | 1 | 0,5 | 0,5 | Правила поведения в гостях.  Сюжетно-ролевая игра. |
| 31 | Я пишу письмо. | 1 | 0,5 | 0,5 | Правила написания письма.  Написание письма (адресат, адресант). |
| 32 | Поведение на природе. | 1 | 0,5 | 0,5 | Правила поведения на природе.  Отношение к животным и растениям. |
| 33-34 | Мой день рождения. | 2 | 1 | 1 | Приглашение. Выбор подарка.  Правила поведения на празднике. Оформление приглашения. |
|  | всего | 34 | 17 | 17 |  |

**4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Часы учебного времени |  | | Характеристика основной деятельности ученика |
| теория | практика |
| 1 | Азбука этики. Культура поведения и такт. (Дискуссия) | 1 | 0,5 | 0,5 | Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт.  Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. |
| 2 | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. | 1 | 0,5 | 0,5 | Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене» и т. д.  Сюжетно-ролевые игры: «мы в гимназии», «мы в столовой», «мы на перемене». |
| 3 | Забота о младших. | 1 | 0,5 | 0,5 | Доброе, терпимое отношение к младшим; добрые и вежливые отношения (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).  Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. |
| 4 | Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. | 1 | 0,5 | 0,5 | Дать понятия: поощрения, наказания, прощения, порицания.  Работа над рассказом М.Зощенко «Бабушкин подарок» |
| 5-6 | Поступки человека и его характер. | 2 | 1 | 1 | Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.  Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение ситуации по группам. Избавление от вредных привычек и плохих черт характера. |
| 7-8 | Культура общения. | 2 | 1 | 1 | Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живёт среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависит от них самих и выражается в их общении с другими людьми.  Игра. Вежливо или невежливо. |
| 9-10 | Отзывчивость и доброта | 2 | 1 | 1 | Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?  Разобрать диалоги о доброте и отзывчивости из школьной жизни. Деловая игра «Отзывчивость и доброта – лучшие качества человека» |
| 11 | Культура общения. Игра «Город вежливости». | 1 | 0,5 | 0,5 | Понятия «диалог», «речь», «рассказ» «спор».  Игра «Город вежливости». |
| 12 | Вежливый ли я дома? | 1 | 0,5 | 0,5 | Ответственность за членов семьи.  Правила общения в семье. |
| 13-14 | Приветствия и знакомства | 2 | 1 | 1 | Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила приветствия и знакомства выполняются доброжелательно.  Правила этикета при знакомстве. Составление диалогов приветствия при встрече. |
| 15 | Верность слову | 1 | 0,5 | 0,5 | Дал слово – держи…  Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации. |
| 16 | Культура физического и умственного труда. | 1 | 0,5 | 0,5 | Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Прилежание и старательность в учении и труде.  Прилежание и старательность в учении и труде. Элементы культуры труда. |
| 17-18 | Золотые руки. | 2 | 1 | 1 | Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.  Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду |
| 19-20 | Герои труда. | 2 | 1 | 1 | Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления).  Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. |
| 21-22 | Что такое культура внешнего вида? | 2 | 1 | 1 | Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.  Портрет друга. |
| 24 | Одежда и осанка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Значение слова «осанка», осанка в жизни человека.  Правила посадки при письме |
| 24-25 | Вежливость и внешний вид. | 2 | 1 | 1 | Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости  Практика. Основные правила вежливости в общении. |
| 26-27 | Чувство, настроение, характер человека | 2 | 1 | 1 | Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других  Характер (положительный и отрицательный) на примерах героев произведений для детей |
| 28-29 | «Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол. | 2 | 1 | 1 | Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сёстры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.  Деловая игра «Отношения в семье» |
| 30 | Осваиваем правило «так нельзя». | 1 | 0,5 | 0,5 | Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы»  Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже |
| 31 | Цветы в жизни человека. | 1 | 0,5 | 0,5 | Роль цветов в жизни человека. Легенды о цветах.  Правила дарения цветов. |
| 32 | Праздничный этикет | 1 | 0,5 | 0,5 | Праздник в школе и классе. Познакомить со школьными праздниками.  Сюжетно-ролевая игра. |
| 33-34 | Готовимся к празднику. | 1 | 0,5 | 0,5 | Праздник «Прощание с начальной школой!»  Создание презентации «Вот какими мы были!» |
|  | Всего | 34 | 17 | 17 |  |