**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа**

**с. Андреевка Чернянского района Белгородской области"**

**Адаптированная рабочая программа курса**

**Основы социализации жизни**

для обучающихся 5 А, 8 А классов

**с.Андреевка 2024 год**

**Пояснительная записка**

             Рабочая программа  по учебному предмету "Основы социальной жизни" для  5,8 класса  разработана на основе:

* требований к личностным и предметным результатам освоения АООП;
* программы формирования базовых учебных действий;

с учетом:

* примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:, в 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2014.- Сб.1. - 224 с..

              Изучение учебного предмета направлено на достижение основных целей:

* развитие личности обучающихся в соответствие с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.
* повышение уровня общего развития обучающихся и их всестороння подготовка к самостоятельной жизни.

В соответствии с учебным планом учебный предмет "Основы социальной жизни" представлен в обязательной части учебного плана, общий объем учебного времени в 5, 8 классах составляет по 34 часа в год (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального  окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** | |
| **Личная гигиена** | | |
| Называть виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.  Выбирать косметические средства в зависимости цели.  Пользоваться косметическими средствами. | | Выбирать косметические средства в зависимости цели, состояния кожи, времени года.  Правильно пользоваться косметическими средствами. |
| **Одежда** | | |
| Рассказывать о правилах стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей.  Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг. | Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей.  Утюжить блузки, рубашки, платья.  Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг. | |
| **Питание** | | |
| Называть изделия из теста. способы приготовления.  Перечислять способы заготовки продуктов в впрок.  Составлять меню завтрака, обеда и ужина под руководством педагога. | Готовить изделия из различных видов теста, оформлять эти изделия.  Самостоятельно составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания. | |
| **Культура поведения** | | |
| Рассказывать правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.  Подбирать одежду, прическу, косметические средства, украшения,  учитывая свой возраст, индивидуальные способности. а так же характер предстоящего мероприятия под руководством педагога. | Объяснять правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.  Подбирать одежду, прическу, учитывая свой возраст, индивидуальные способности. а так же характер предстоящего мероприятия.  Выбирать косметические средства, украшения. | |
| **Жилище** | | |
| Называть моющие средства, используемые при уборке кухни. санузла.  Читать печатные инструкции  к моющим средствам. используемым при уборке. | Соблюдать правила и периодичность уборки кухни и санузла.  Подбирать и применять моющие средства, используемые при уборке кухни. санузла.  Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.  Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. используемым при уборке. | |
| **Транспорт** | | |
| Называть основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта. Пользоваться расписанием под руководством взрослого.  Покупать билет. | Определять основные междугородние автобусные маршруты и маршруты водного транспорта. Пользоваться расписанием.  Определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой. | |
| **Торговля** | | |
| Называть специализированные магазины.  Называть ассортимент товаров в различных специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Выбирать покупку. Подсчитывать стоимость покупок.  Культурно вести себя в магазине. | Охарактеризовать назначение специализированных магазинов.  Дифференцировать ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Выбирать покупку с учетом различных условий.  Подсчитывать стоимость покупок. Культурно вести себя в магазине. | |
| **Средства связи** | | |
| Пользоваться номерами срочного вызова (полиция, пожарная охрана, аварийная служба).  Культурно разговаривать по телефону. | Пользоваться сотовой связью, стационарным городским телефоном.  Вызывать экстренные службы (полиция, пожарная охрана, аварийная служба).  Объяснять причину звонка по телефону срочного вызова.  Пользоваться телефонным справочником.  Получать по телефону справки, уточнять время.  Культурно разговаривать по телефону. | |
| **Медицинская помощь** | | |
| Применять элементарные правила оказания первой помощи при несчастных случаях.  Рассказывать о правилах оказания первой помощи утопающему. | Применять правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях.  Оказывать первую помощь при ожогах. обморожении. | |
| **Учреждения, организации и предприятия** | | |
| Называть организации управления города. | Называть и понимать функции организаций управления города. знать адреса. | |
| **Экономика домашнего хозяйства** | | |
| Называть основные статьи расходов в семье.  Снимать показатели счетчиков, подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии под руководством педагога. | Называть основные статьи расходов в семье.  Учитывать расходы: размер квартплаты, тарифы на электричество, порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг.  Подсчитывать расходы.  Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи.  Снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии.  Планировать крупные покупки. | |

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| **1. Личная гигиена - 2 ч.** |
| Уход за кожей лица. Типы кожи и правила ухода за кожей лица. Косметические средства для ухода за кожей лица и правила пользования ими.. |
| **2. Питание  - 4 ч.** |
| Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Приготовление блинов. |
| **3. Одежда  - 3 ч.** |
| Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условия. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. |
| **4. Культура поведения  - 4 ч.** |
| Культура общения девушки и юноши. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Внешний вид молодых людей. Подбор причёски, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия. |
| **5. Жилище- 5ч.** |
| Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Чтение печатных инструкций к моющим средствам, используемых при уборке кухни и санузла. Правила и периодичность уборки кухни. Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. |
| **6. Экономика домашнего хозяйства - 6 ч.** |
| Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности). Планирование расходов на день, на две недели с учётом бюджета семьи.  Расходы на питание. Упражнение в планировании расходов на день, две недели. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Снятие показателей счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанции. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь). |
| **7. Медицинская помощь - 2 ч.** |
| Первая помощь при нечастных случая (ожогах, обмораживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). |
| **8. Учреждения, организации и предприятия - 1 ч.** |
| Департамент, муниципалитет, префектура, полиции. Их значение. |
| **9. Транспорт - 2 ч.** |
| Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. |
| **10. Торговля - 3 ч.** |
| Специализированные магазины. Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Стоимость основных промышленных товаров. |
| **11. Средства связи - 2 ч.** |
| Телефон. Пользование стационарным телефоном. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону. Вызов экстренных служб. |

**Тематическое планирование с определением основных** **видов учебной деятельности**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема  раздела** | **Количество часов** | **Виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. | Введение. Вводный инструктаж по охране труда. | 2 | Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач. |
| 2. | Личная гигиена. | 3 | Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков. Развитие речи. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности |
| 3. | Одежда и обувь. | 6 | Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог.  Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. |
| 4. | Питание. | 12 | Формирование представлений о значения питания  в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора. |
| 5. | Транспорт. | 3 | Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации. |
| 6. | Жилище. | 2 | Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому. |
| 7. | Культура поведения. | 4 | Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям. |
| 8. | Торговля. | 2 | Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности. |

**Тематическое планирование с определением основных** **видов учебной деятельности**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема  раздела** | **Количество часов** | **Виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. | Личная гигиена | 2 | Определяют типы кожи и правила ухода за кожей лица.  Рассказывают о видах косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.  Перечисляют косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года.  Объясняют правила пользования косметическими средствами. |
| 2. | Одежда | 3 | Характеризуют правила стирки изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.  Рассказывают о правилах и последовательности утюжки изделий.  Объясняют правила пользования прачечной.  Определяют виды услуг прачечной. |
| 3. | Питание | 4 | Называют способы и последовательность приготовления изделий из теста.  Перечисляют способы заготовки овощей и фруктов в прок.  Составляют меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания. |
| 4. | Культура поведения | 4 | Называют правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.  Перечисляют требования к внешнему виду молодых людей.  Определяют косметические средства, украшения для подчеркивания индивидуальности.  Объясняют правила подборки прически, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а так же характер предстоящего мероприятия. |
| 5. | Жилище | 5 | Рассказывают о правилах и периодичности уборки кухни и санузла.  Различают моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла.  Объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Используют печатные инструкции к моющим средствам при уборке кухни и санузла. |
| 6. | Транспорт | 2 | Знакомятся с междугородним автотранспортом.  Называют основные автобусные маршруты.  Используют расписания междугороднего.  Рассказывают о порядке приобретения билетов, стоимости проезда. |
| 7. | Торговля | 3 | Знакомятся с специализированными магазинами, их назначением и стоимостью основных промышленных товаров.  Различают ассортимент товаров в различных специализированных магазинах.  Определяют покупки с учетом различных целей.  Объясняют правила поведения в магазине. |
| 8. | Средства связи | 2 | Называют виды телефонной связи.  Рассказывают о правилах пользования телефонным справочником.  Называют номера телефонов срочного вызова.  Объясняют причину звонка по телефону срочного вызова.  Составляют диалог, культурно разговаривают по телефону. |
| 9. | Медицинская помощь | 2 | Рассказывают о правилах и приемах оказания первой помощи при несчастных случаях. |
| 10. | Учреждения, организации и предприятия | 1 | Знакомятся с организациями управления города, района, их адресами и функциями. |
| 11. | Экономика домашнего хозяйства | 6 | Перечисляют основные статьи расходов в семье.  Рассказывают о планировании расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.  Определяют расходы на питание.  Называют ежемесячные статьи расходов за жилищно-коммунальные услуги.  Объясняют правила снятия показаний счетчиков и подсчет стоимости израсходованных ресурсов.  Планируют крупные покупки. |