

Утверждено на заседании
педагогического совета от
31 августа 2023 года



**ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С.АНДРЕЕВКА
ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
на 2023/24 учебный год**

Анализ учебно-воспитательной работы школы МБОУ СОШ с. Андреевка за 2022 – 2023 учебный год

МБОУ «СОШ с. Андреевка» в 2022 -2023 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2021 - 2022 учебного года.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля
2. Документация школы;
3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся
4. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- ✓ обеспечение условий для организации учебно – воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта:
- ✓ создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов в свете внедрения ФГОС:
- ✓ создание условий, обеспечивающих качество освоения основных образовательных результатов.

Задачи на 2022-2023 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методической службы, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования

В школе обучалось 59 учащихся, из них 4 ребенка - инвалида.

По уровням образования картина такова (данные на конец года):

- Начальная школа – 4 класса – 21 учащихся;
- Основная школа – 5 классов – 35 учащихся;
- Средняя школа – 2 класса – 3 учащихся
- Количество классов-комплектов –10

В ОУ обучалось 6 обучающихся с ОВЗ. Из них: дети с задержкой психического развития – 2; дети с умственной отсталостью, I вариант – 2; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1(находиться на домашнем обучении); обучающиеся с нарушением слуха - 1

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во 2-4 классах, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 6-9 классах, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах (универсальный профиль). По обновленным ФГОС 1 и 5 классы.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка виртуальных журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Качественный состав педагогических кадров.

В школе работает 22 педагога (из них двое – воспитатели, 1 - социальный педагог, 1 – педагог-психолог, 1 - тьютор).

Имеют высшее образование – 12 человек (55 %), среднее специальное – 10 (45 %) человек.

Имеют квалификационные категории: высшая – 0 (0%), первая – 5 (23%), без категории – 3 (14%), соответствие занимаемой должности – 14 (64 %).

Награждены отраслевыми наградами: нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 2 (1%), Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1 (0,5 %)

Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году педагогические работники нашей школы повысили свою квалификацию в БелИРО. Как следствие, 70% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Рекомендации на следующий учебный год:

провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2023-2024 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в БелИРО;

продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на I и высшую квалификационную категории.

Сравнительная таблица уровня успеваемости и качества знаний:

2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/23	
качество знаний	уровень успеваемости								
								2 класс	
								25	100
						2 класс		3 класс	
						43	100	38	100
				2 класс		3 класс		4 класс	
				84	100	100	100	90	100
		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс	
		50	100	50	100	50	100	50	100
2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс	
57	100	67	100	29	100	14	100	28	100
3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс	
60	100	100	100	67	100	57	100	29	100
4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
17	100	67	100	60	100	30	100	50	100
5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
100	100	17	100	17	100	33	100	29	100
6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс	
50	100	100	100	66	100	100	100	0	100
7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
33	100	50	100	87	100	100	100	100	100
8 класс		9 класс		10 класс		11 класс			
33	100	33	100	0	100	0	100		
9 класс		10 класс		11 класс					
17	100	0	100	-	-				
10 класс		11 класс							

0	100	100	100					
11 класс								
100	100							

Из таблицы видно, что успеваемость стабильна на протяжении пяти лет и составляет 100%, качество знаний значительно снизилось в 3 кл. на 5%, в 4 кл. на 10%, в 7 кл. на 28 %; в 9 классе на 4%, в 10 классе на 100%,

Повысилось качество знаний в 6 кл. на 14 %, в 8 классе на 20 %.

Стабильно качество знаний в 5 кл. - 50%, в 11 классе 100 %

Уровень качества знаний по школе за последние 5 лет обучения в таблице:

Год обучения	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	100	45,2
2019-2020	100	50
2020-2021	100	53
2021-2022	100	46
2022-2023	100	43

Из 54 аттестующихся 2022 -2023 учебного года 2 – 11 классов на «4» и «5» закончили учебный год 23 обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний уменьшилось 3 %.

С самым низким качеством знаний подошли к концу учебного года 2 кл. – 25%, 3 кл. – 38%, 6 кл. – 28%, 7 кл. – 29%, 9 кл. – 29%, 10 кл. – 0%.

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе (многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения);
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе (изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей).

Требуются изменения:

- 1.Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- 2.Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
- 2.Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
- 3.Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Работа с одарёнными детьми

В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа разнообразных конференций, олимпиад, исследовательской деятельности учащихся, участие в конкурсах, выставках.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

В течении первого полугодия в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом министерства образования Белгородской области «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» проходил **школьный этап** Всероссийской олимпиады школьников по результатам которой **3 человека** стали **победителями** (Дмитриева Маргарита, ученица 4 класса, русский язык, руководитель Щипунова О. Д., Финашов Максим, 8 класс, обществознание, руководитель Гопалова Н. Ю., Сычева Наталья, 11 класс, обществознание, руководитель Герасимова И. А.), **3 человека** стали **призерами** (Мигачева Диана, 8 класс, ОБЖ, руководитель Дорохов В. И., Антропов Николай, 9 класс, ОБЖ, руководитель Дорохов В. И., Мигачев Егор, 7 класс, обществознание, руководитель Гопалова Н. Ю.,), **3 человека** стали **участниками** (Черняева Арина, 6 класс, ОБЖ, руководитель Дорохов В. И., Сафонова Ксения, 8 класс, ОБЖ, руководитель Дорохов В. И., Виноградова Анастасия, 8 класс, ОБЖ, руководитель Дорохов В. И.).

Результаты участия в этих олимпиадах:

№ п. п.	Предмет	Количество участников по классам							Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
		4 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл			
1	Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Обществознание	-	-	1	1	-	-	1	2	1	2
12	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	-	3	1	-	-	-	2	-
13	Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Русский язык	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
15	Технология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Физическая культура	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

18	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого:	1	1	1	4	1	0	1	3	3	2

В ноябре учащиеся 8, 11 классов нашей школы принимали участие в районных предметных олимпиадах по обществознанию.

Результаты участия в муниципальном этапе:

№ п/п	Предмет	ФИО	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Обществознание	Финашов Максим Александрович	8	участник	Гопалова Наталья Юрьевна
2	Обществознание	Сычева Наталья Александровна	11	участник	Герасимова Ирина Андреевна

При проведении олимпиад школьного этапа выявились отрицательные стороны:

- Есть учащиеся, которые принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. С одной стороны, школьники пробуют свои силы в разных областях наук, с другой стороны, это ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.
- Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Аналитическая справка МБОУ «СОШ с. Андреевка» по результатам ВПР в 2022-2023 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2023 года № 578 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области» и в соответствии с приказом МКУ «Управление образования Чернянского района» Белгородской области от 16 февраля 2023 года №134 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чернянского района в 2023 году» в период с 15 марта по 3 мая 2023 года для обучающихся 4-8 классов были организованы и проведены ВПР. Анализ результатов ВПР показал следующие результаты:

4 класс

Русский язык

Количество участников	Оценки		
	3	4	5
4		2	2

Хорошо усвоены следующие темы и понятия:

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в

последующих письменных работах

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
- 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
- 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные

нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Математика

Количество участников	Оценки		
	3	4	5
3		1	2

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% усвоения
	3 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	100
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	100
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	33,33
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	100
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	33,33
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	66,67
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	100
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	66,67
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	100

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	100
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	66,67
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	66,67
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	100
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	50

Окружающий мир

Количество участников	Оценки		
	3	4	5
4		4	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% усвоения
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	100
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	87,5
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	0
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	100
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,	100

классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	100
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	100
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	100
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	0
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	0
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	100
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	100
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	100

процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	100
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	100
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	100
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	100
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	75
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	75
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	75
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	50
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	12,5

5 класс

Русский язык

Количество участников	Оценки			
	3	4	5	
2		2		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				% усвоения
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию				87,5
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию				100
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию				100
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения				50
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения				100
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения				83,33
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения				83,33
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)				100
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка				100
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка				50
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение				50

окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	100

Математика

Количество участников	Оценки		
	3	4	5
3	1	2	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% усвоения
	3 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	100
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	100
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	100
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	0
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	33,33
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	0
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	100
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	66,67
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	66,67
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	100

Биология

Количество участников	Оценки		
	3	4	5
3		2	1

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% усвоения 3 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	100
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	66,67
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	66,67
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в	66,67

познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	100
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	100
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	100
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	100
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	66,67
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,44
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	100
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	83,33
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в	100

познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	33,33
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	33,33

История

Количество участников	Оценки		
	3	4	5
2	1	1	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% усвоения
	2 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	50
2. Смысловое чтение	50
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	66,67
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	100
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50

6 класс

Русский язык

Количество участников	Оценки
-----------------------	--------

	3	4	5
3	2	1	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% усвоения
	3 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	83,33
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	88,89
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	33,33
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,67
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	100

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	83,33
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	33,33
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	0
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	0
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	0
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	16,67
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	55,56
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать	0

при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	100
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	16,67
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	66,67
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	66,67
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	66,67
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	33,33

Математика

Количество участников	Оценки		
	3	4	5
5	3	2	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или	%
--	----------

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	усвоени я
	5 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	100
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	80
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	40
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	80
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	40
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	100
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	80
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	0
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	100
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	0
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	40
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

География

Количество участников	Оценки		
	3	4	5
4	2	2	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% усвоения
	4 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	50
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	37,5
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	62,5
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	50
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	37,5
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	25
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и	25

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	25
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	0
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	75
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	62,5
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	50
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	50
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в	75

атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	12,5
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	50
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	75
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	75
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	100
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	37,5

Обществознание

Количество участников	Оценки		
	3	4	5
4	1	3	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			% усвоения
			4 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			100
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов			58,33
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы			75
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			87,5
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			50
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы			50
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности			75
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к			25

изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	75
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	50
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	50
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	16,67
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	25

7 класс

Русский язык

Количество участников	Оценки		
	3	4	5
6	1	5	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			% усвоения
			6 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике			70,83

правописания	
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,44
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	100
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	100
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	50
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	66,67
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	83,33
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	100
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	83,33
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	83,33
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	100
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	91,67
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	50
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	66,67
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	66,67
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками	100

различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	83,33
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	50
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	5,56
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	50
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	66,67
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	50
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	50

Математика

Количество участников	Оценки		
	3	4	5
3	1	2	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			% усвоения
			3 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями			33,33

«обыкновенная дробь», «смешанное число»	
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	100
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	100
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	33,33
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	66,67
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	33,33
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	66,67
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	0
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	66,67
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	66,67
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	100
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	16,67

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	100
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0

Иностранный язык (английский)

Количество участников	Оценки		
	3	4	5
6	5	1	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			% усвоения
			6 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.			73,33
2. Осмысленное чтение текста вслух.			8,33
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.			33,33
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.			33,33
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.			8,33
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.			8,33
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.			73,33
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.			73,33
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.			53,33

Обществознание

Количество участников	Оценки		
	3	4	5
7	4	3	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			% усвоения
			7 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			100
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.			47,62

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	85,71
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78,57
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	57,14
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	71,43
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	42,86
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	85,71
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,43
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать,	71,43

анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,43
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	28,57
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	14,29
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	14,29

Физика

Количество участников	Оценки		
	3	4	5
5	1	4	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			% усвоения
			5 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений			100
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения			20
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			80
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			60
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов			100
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них			100

проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	40
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	100
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	80
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0

8 класс

Русский язык

Количество участников	Оценки		
	3	4	5
9	4	5	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			% усвоения 9 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			88,89
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			85,19
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при			100

списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	88,89
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	77,78
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	70,37
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	55,56
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	55,56
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	44,44
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33,33
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	94,44
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	61,11
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	83,33
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	50
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	100
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	88,89

ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	55,56
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	55,56
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	55,56
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	77,78
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	44,44
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	11,11
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	88,89
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	33,33
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	77,78
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды	22,22

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	88,89

Математика

Количество участников	Оценки		
	3	4	5
6	6		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			% успеваемости 6 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»			100
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований			33,33
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач			33,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий			100
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции			100
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов			83,33
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика			0
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел			33,33
9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения			0
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность			16,67

реальных событий и явлений в различных ситуациях	
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	16,67
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	0
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	50
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	66,67
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	66,67
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	66,67
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Обществознание

Количество участников	Оценки		
	3	4	5
7	3	4	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% успеваемости
	7 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	100
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	71,43
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	100
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	57,14
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	100
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний	85,71

и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	14,29
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	42,86
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	100
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,43
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	57,14
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных	0

знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0

Физика

Количество участников	Оценки		
	3	4	5
6	2	4	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			% успеваемости
			6 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений			66,67
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения			50
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			66,67
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические			83,33

<p>величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	66,67
<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>	33,33
<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	83,33
<p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>	41,67
<p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	41,67
<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое</p>	16,67

условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	0

Результаты промежуточной аттестации 2-3, 5-8, 10 классов за 2022-2023

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ с. Андреевка», Положением о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ с. Андреевка» 2022-2023 учебный год завершился промежуточной аттестацией. Во 2-3, 5-8, 10 классах промежуточная аттестация проводилась в период с 25 по 31 мая 2023 года. Во 2-3, 5-6 классах по русскому языку (в форме диктанта с грамматическим заданием) и математике (в форме контрольной работы), в 8, 10 классах по русскому языку (в форме диктанта с грамматическим заданием) и математике (в форме контрольной работы) и одному экзамену (по выбору).

Прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки учащиеся 2-3, 5-8, 10 классов. Все обучающиеся прошли успешно аттестацию в установленные сроки без академической задолженности.

Общие результаты представлены в таблицах

Русский язык

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/я	Уровень обученности, %	Качество Обученности, %
2	4	0	2	2	-	-	100	50
3	8	0	3	5	-	-	100	38
5	4	0	2	2	-	-	100	50
6	7	0	3	4	-	-	100	43

7	7	0	5	2	-	-	100	71
8	10	1	2	7	-	-	100	30
10	1	0	0	1	-	-	100	0

Анализ экзаменационных работ во 2 классе показал, что **основные трудности возникли** при: гласные и согласные в корне слова; типы текста

В 3 классе: определение падежа имен существительных; запятые при однородных членах

В 5 классе: знаки препинания при прямой речи; знаки препинания при обращении; правописание непроизносимых согласных

В 6 классе: имя существительное, имя прилагательное, синтаксический разбор предложения; знаки препинания в сложном предложении; наречия; фонетический разбор; синтаксический разбор

В 7 классе: причастный оборот; сложносочиненное предложение; фонетический разбор слова

В 8 классе: пунктуация при однородных членах; пунктуация при причастных и деепричастных оборотах; правописание наречий; правописание суффиксов прилагательных и причастий; правописание падежных окончаний имен прилагательных, причастий; правописание орфограмм в корнях и суффиксах причастий имен существительных;

В 10 классе: Учащийся выполнял письменную работу, диктант с грамматическим заданием, орфографический и пунктуационный практикум- орфограммы и знаки препинания, проверяемые в типовых тестовых заданиях в форме ЕГЭ: - правописание частиц с разными частями речи; - правописание удвоенных суффиксов –НН-; - правописание суффиксов причастий; -пунктуация в предложениях с разными видами связи ; Дмитрий справился удовлетворительно, допустив более 5 пунктуационных ошибок , а также , выполняя грамматическое задание допустил 3 ошибки(не смог определить тип сложного предложения, найти эпитет)

Хорошо усвоены темы и понятия во 2 классе: синонимы, антонимы, фразеологизмы

В 3 классе: главные члены предложения; написание жи-ши

В 5 классе: правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных); правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных; знаки препинания при однородных членах предложения; постановка конечных знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки)

В 6 классе: падежные окончания имен существительных; написание однородных сказуемых;

В 7 классе: имя существительное, имя прилагательное, синтаксический разбор предложения

Математика

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/я	Уровень обученности, %	Качество Обученности, %
2	4	1	3	-	-	-	100	100
3	8	0	3	5	-	-	100	38
5	4	0	2	2	-	-	100	50
6	7	-	3	4	-	-	100	43
7	7	1	0	6	-	-	100	14
8	10	1	6	3	-	-	100	70
10	1	0	0	1	-	-	100	0

Анализ экзаменационных работ во 2 классе показал, что **основные трудности** возникли при: таблица умножения и деления; краткая запись задач

В 3 классе: сравнение величин; задачи на нахождение площади

В 5 классе: при нахождении объема прямоугольного параллелепипеда; при решении задачи на нахождение числа по его дроби; вычислительные ошибки

В 6 классе: решение примера с десятичными дробями и обыкновенными дробями, раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых

В 7 классе: при решении систем уравнений; при решении геометрической задачи на доказательство; при нахождении смежных углов; при нахождении коэффициента уравнения

В 8 классе: при решении геометрических задач, при установлении соответствия между формулами и графиками, работе со степенями

В 10 классе: при решении геометрических задач на применение свойств прямой призмы; при работе с графиком функции; при нахождении максимума и минимума функции

Хорошо усвоены темы и понятия во 2 классе: сложение и вычитание в пределах 100; запись цифрами чисел;

В 3 классе: примеры на сложение; умножение и деление на 10;

В 5 классе: действия с десятичными дробями; сравнение десятичных дробями; сравнение десятичных дробей; нахождение дроби от числа; проценты

В 6 классе: сокращение дробей, решение задач на проценты, действия с положительными и отрицательными числами

В 7 классе: решение уравнений; раскрытие скобок; упрощение выражений; при выполнении действий со степенями; построение графика линейной функции

В 8 классе: квадратные уравнения, упрощение выражения, работа с диаграммой, площадь треугольника и параллелограмма

В 10 классе: действия с тригонометрическими функциями; тригонометрические выражения; свойства четырехугольной пирамиды

Обществознание

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/я	Уровень обученности, %	Качество Обученности, %
7	5	1	2	2	-	-	100	60
8	9	1	3	5	-	-	100	44
10	1	0	0	1	-	-	100	0

Анализ экзаменационных работ показал, что **основные трудности** возникли:

В 7 классе: Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения

В 8 классе: социальные нормы; социализация – процесс становления личности; развитие общества; социальные статусы и роли, социальная мобильность; типы общества; при выполнении задания С (дать развернутый ответ); собственность, типы экономических систем; роль государств в экономике; рынок труда и безработица

В 10 классе: при выполнении задания с развернутым ответом; принципы конституционного строя; ценные бумаги; произведения элитарной культуры

Хорошо усвоены темы и понятия:

В 7 классе: Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья.

В 8 классе: мораль, моральный выбор – это ответственность; образование; экономика и её роль в жизни общества; конкуренция, производительность труда; предпринимательская деятельность; банковские услуги; наука в современном обществе; нации и межнациональные отношения

В 10 классе: потребности человека; мировые религии; юридическая ответственность

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/я	Уровень обученности	Качество обученности
7	2	1	1	-	-	-	100%	100 %

Анализ экзаменационной работы показал, что **основные трудности** возникли: тип плоских червей; разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни

Хорошо усвоены темы и понятия: внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость

Вывод: все учащиеся освоили основную образовательную программу и могут быть переведены в следующий класс

Результаты итогового собеседования 9 класса за 2022-2023

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования Чернянского района» Белгородской области от «2» февраля 2023 г. № 84 «О проведении итогового собеседования по русскому языку 8 февраля 2023 года на территории Чернянского района» и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513, Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2023 году, направленными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 ноября 2022 года № 04-435, Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Белгородской области в 2023 году (в новой редакции), утверждённым приказом министерства образования Белгородской области от 31 января 2023 года № 261, в соответствии с приказом министерства образования Белгородской области № 279 от 1 февраля 2023 года « О проведении итогового собеседования по русскому языку 8 февраля 2023 года на территории Белгородской области» в целях допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9) на территории Чернянского района в 2023 году обучающиеся 9 класса приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку для обучающихся IX классов. По результатам итогового собеседования все обучающиеся (7 человека – 100%) получили «зачет» и были допущены к ГИА.

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 октября 2021 года № 04-416, приказом департамента образования Белгородской области от 16 ноября 2021 года № 3365 «О проведении итогового сочинения (изложения) 01 декабря 2021 года на территории Белгородской области», в целях допуска обучающихся XI (XII) классов, экстернов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и использования результатов итогового сочинения при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета в образовательные организации высшего образования прошло итоговое сочинение (изложение). По результатам все обучающиеся (2 человека) получили зачёт.

Основной государственный экзамен

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 7 человек. Решением педагогического совета к ГИА -2022 было допущено 7 учащихся.

Все девятиклассники сдавали экзамены в форме ОГЭ. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по 4-м предметам (ОГЭ): русский язык и математика (обязательные), биология и обществознание (по выбору). Не все обучающиеся (86 %) прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки. Один обучающийся Базаиди Данил не набрал необходимое количество баллов по математике в установленные основные сроки, поэтому пересдача была организована в резервные сроки (28 июня).

Результаты ОГЭ

Предмет	Дата	Количество участников	5	4	3	2	Средний бал	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	06.06.23	7	0	3	4	0	25	100	43
Математика	09.06.23	7	0	0	7	0	14	100	0
Обществознание	17.06.23	6	0	0	6	0	16	100	0
Биология	24.05.23	6	0	0	6	0	20	100	0

Итоги защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов

Все 7 учащихся освоили ООП ООО, овладели опорной системой знаний, универсальными учебными компетенциями, защитили индивидуальный итоговый проект по предметам, успешно прошли промежуточную аттестацию и усвоили планируемые результаты по уровням. Оценивание индивидуального проекта проходило в соответствии с требованиями оценочного листа проекта членами экспертной комиссии. Итоговая оценка проекта – зачет/незачет. Для получения итоговой оценки «зачет» необходимо получить «зачет» по трем и более критериям. Итоги защиты индивидуального проекта:

№ п/п	Ф. И. О. обучающегося	Предметная область	Тема	Руководитель
1.	Антропов Николай Евгеньевич	физика	Физика в спорте: футбол	Лыкова Елена Владимировна
2.	Восканян Седа Артаковна	литература	М. Ю. Лермонтов – поэт и художник	Пискарева Елена Ивановна
3.	Герасимов Иван Юрьевич	ОБЖ	Что такое здоровый образ жизни?	Дорохов Василий Иванович
4.	Игнатенко Егор Сергеевич	биология	ДНК и методы выделения	Щипунова О. Д.
5.	Межуев Сергей Олегович	литература	Влияние творчества А. С. Пушкина на различные направления русской культуры, верно ли утверждение, что «Пушкин – наше все»?	Пискарева Е. И.

6.	Мигачева Олеся Викторовна	биология	Жить или курить?	Щипунова Ольга Дмитриевна
----	------------------------------	----------	------------------	------------------------------

Всего сдавали зачет 7 человека, по результатам защиты все обучающиеся получили «зачет», что составляет 100%.

Результаты итогового сочинения (изложения) в 2022- 2023 учебном году

В соответствии с приказами МКУ «Управление образования Чернянского района» Белгородской области №738 от 15 ноября 2022 года и на основании пункта 31 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года №190/1512, в соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 15 ноября 2022 года № 3657 «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) на территории Белгородской области в 2022-2023 учебном году», методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2022-2023 учебном году, направленными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 октября 2022 года № 04-411, с целью своевременной подготовки и обеспечения объективности проведения итогового сочинения (изложения) на территории Белгородской области в 2022-2023 учебном году 7 декабря прошло итоговое сочинение (изложение). По результатам все обучающиеся (2 человека) получили зачёт и допущены к ГИА.

Единый государственный экзамен

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 2 человек. Решением педагогического совета к ЕГЭ -2023 было допущено 2 учащихся.

Все одиннадцатиклассники сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводилась по 2-м обязательным предметам (русский язык и математика (базовая и профильная) и два предмета по выбору (история и обществознание). По результатам ЕГЭ все обучающиеся успешно прошли испытания по основным предметам. Один обучающийся (Потапов Станислав) не набрал необходимое количество баллов по обществознанию (учитель Герасимова Ирина Андревна)

Результаты ЕГЭ

Предмет	Дата	Количество участников	Средний бал	Успеваемость
Русский язык	29.05.23	2	52	100
Математика (базовая)	01.06.23	1	12	100
Математика (профильная)	01.06.23	1	27	100
История	05.06.23	1	32	100
Обществознание	06.08.23	2	33,5	50

Итоги защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 11 класса

Оценивание индивидуального проекта проходило в соответствии с требованиями оценочного листа проекта членами экспертной комиссии. Все 2 учащихся освоили ООП СОО, овладели опорной системой знаний, универсальными учебными компетенциями, защитили индивидуальный итоговый проект по предметам, успешно прошли промежуточную аттестацию и усвоили планируемые результаты по уровням. Оценивание индивидуального проекта проходило в соответствии с требованиями оценочного листа проекта членами экспертной комиссии. **Итоги защиты индивидуального проекта:**

№	ФИО ученика	Предмет проектной работы,	Наименование проекта	Оценка

		руководитель		
	Потапов Станислав Петрович	Обществознание, Герасимова Ирина Андреевна	«Проблемы социализации молодежи в современных условиях»	4
	Сычева Наталья Александровна	Обществознание, Герасимова Ирина Андреевна	«Права ребенка»	5

По результатам защиты 1 обучающийся получил оценку «хорошо», 1 обучающийся получил оценку «отлично», таким образом качество составляет 100%.

Методическая деятельности школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа школы строится на основе годового плана и рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

Наиболее востребованными формами методической учебы в школе являются:

- обучение на теоретических семинарах, организованных в школе и в районе;
- общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- самоанализ, самооценка;
- работа методических объединений внутри школы;
- работа учителей над темами самообразования;
- тематические педагогические советы;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- аттестация учителей.

В школе работает 2 методических объединения учителей начальных классов и классных руководителей, которое имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

Деятельность школьного **методического объединения учителей начальных классов** строилась при решении следующих задач:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку по реализации ФГОС второго поколения в 2022-2023 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Продолжить работу по реализации принципа деятельностного, индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Деятельность ШМО в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей начальных классов общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2022-2023 учебный год. ШМО учителей работало по теме: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС». Основной целью работы было - Создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений путем повышения эффективности педагогического процесса. Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022-2023 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность. Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО . В 2022-2023 учебном году школьное методическое объединение гуманитарного цикла представлено 4 учителями: Щипунова Ольга Дмитриевна-руководитель методического объединения, Механикова Валентина Васильевна – учитель начальных классов, Наумова Лариса Ивановна – учитель начальных классов, Щеголева Наталья Ивановна- учитель начальных классов. В школе сложился коллектив педагогов , способных успешно реализовать поставленные задачи. Педагоги своевременно и постоянно совершенствуют свое мастерство, повышая его на курсах КПП. Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что члены ШМО имели возможность

для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров. Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, содержат промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся. Рабочие программы были пройдены в полном объеме. Учителя МО продолжают работать над совершенствованием кабинетной системы. Широко используют Интернет-ресурсы на уроках, продолжают накапливать и систематизировать наглядный, дидактический и раздаточный материал. Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, хрестоматии, справочники. В ходе работы ШМО были утверждены критерии оценивания по предметам, создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по предметам гуманитарного цикла. В следующем учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов. Вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи. Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям. Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. В целях решения задач гражданского, патриотического воспитания обучающихся, формирования у них гордости за достижения своей страны и бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России, понимания ценностей демократического общества и важных качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма, популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации через любовь к Родине, к своему народу учителями начальных классов МО были проведены ряд мероприятий. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. С целью расширения кругозора обучающихся, привития интереса к изучению предмета, активизации познавательной деятельности обучающихся, закрепления знаний, полученных при изучении предметов, в рамках предметной недели были проведены различные конкурсы, викторины, выставки. Учебные материалы каждого урока помогают ученикам не только узнать новое о мире информационных технологий, но и сориентироваться в перспективных профессиях будущего. Таким образом, внеклассная работа по предметам способствовала развитию у обучающихся интереса к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня обучающихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов. В следующем учебном году внеклассная работа будет продолжена. Всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку обучающихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Общие выводы:

1. Работу учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

3. Учителя продолжают работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

4. Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

7. Методическим объединением постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;

- низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах.

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и низкомотивированными учащимися.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.

4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2023- 2024 учебный год:**

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;

- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса;
- продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

В МБОУ СОШ с. Андреевка» образовательную деятельность в 2022/2023 учебном году осуществляет педагогический коллектив из 20 учителей (2 – воспитателя, 1 тьютор в с/п «Солнышко»). Повышение квалификации педагогов МБОУ «СОШ с. Андреевка» проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение.

Курсовую подготовку прошли 17 педагогов, что составило 85% педагогических работников, заявленных на обучение. Повышение квалификации осуществлялось на бюджетной основе, обучение проходило как в очной, так и заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

**Результаты повышения квалификации педагогов
МБОУ «СОШ с. Андреевка» за 2022/2023 учебный год**

Сводная ведомость прохождения курсов педагогов МБОУ «СОШ с. Андреевка» на 2022-23 учебный год				
ФИО сотрудника	Преподаваем ый предмет, должность	Дата последнего прохождения курсов(месяц)		Место прохождения, наименование, объем часов
		2022	2023	
Гопалова Наталья Юрьевна	Преподавание по обновленным ФГОС	июнь		ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 16 часов, «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»
			июнь	ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 18 ч. «Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации».

			июнь	ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
			январь	ООО «Учитель-Инфо», 36 ч., «Оказание первой помощи пострадавшим»
Косинова Елена Александровна	Преподавание по обновленным ФГОС	октябрь		ООО «Учитель-Инфо» 36 часов, «Обновленные ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС»
			июнь	ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
			январь	ООО «Учитель-Инфо», 36 ч., «Оказание первой помощи пострадавшим»
Астахова Татьяна Николаевна	Математика	декабрь		ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей математики) (72 часа, заочная форма обучения с применением ДОТ)
			январь	ООО «Учитель-Инфо», 36 ч., «Оказание первой помощи пострадавшим»
Дорохова Татьяна Ивановна	Иностранные языки	Апрель		ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 72 часов, «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего образования»
	Преподавание по обновленным ФГОС	июнь		ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 16 часов, «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»
			июнь	ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
			январь	ООО «Учитель-Инфо», 36 ч., «Оказание первой помощи пострадавшим»
Герасимова Ирина Андреевна	Преподавание по обновленным ФГОС	июнь		ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 16 часов, «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»

			июнь	ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
			январь	ООО «Учитель-Инфо», 36 ч., «Оказание первой помощи пострадавшим»
Рязанцева Ирина Николаевна	Педагог-библиотека	март		ООО «Учитель-Инфо» 36 часов, «Организация работы библиотеки в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС »
			март	ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
			февраль	ОГБУ «Белгородский информационный фонд», 72 ч. «Компьютерная грамотность и основы программирования»
			январь	ООО «Учитель-Инфо», 36 ч., «Оказание первой помощи пострадавшим»
		ноябрь		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ», 58 ч., «Разговоры о важном: система работы классного руководителя»
Лыкова Елена Владимировна	Физика	декабрь		ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 72 часа, «Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»
	Преподавание по обновленным ФГОС	Июнь		ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 16 часов, «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»
			Июнь	ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
			январь	ООО «Учитель-Инфо», 36 ч., «Оказание первой помощи пострадавшим»
		ноябрь		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ», 58 ч., «Разговоры о важном: система работы классного руководителя»

Щипунова Ольга Дмитриевна	Начальные классы	апрел ь		« Компьютерная грамотность и основы визуального программирования» 36 ч
	ОРКСЭ	апрел ь		« Построение Индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей, осуществляющих обучение по ОРКСЭ , ОДНКНР, православная культура) 72 ч
			март	ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
			январь	ООО «Учитель-Инфо», 36 ч., «Оказание первой помощи пострадавшим»
		ноябр ь		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ», 58 ч., «Разговоры о важном: система работы классного руководителя»
Щеголева Наталья Ивановна	Начальные классы	Январ ь		ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 72 часов,» Формирование цифровой образовательной среды- электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность»
			март	ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
			январь	ООО «Учитель-Инфо», 36 ч., «Оказание первой помощи пострадавшим»
		ноябр ь		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ», 58 ч., «Разговоры о важном: система работы классного руководителя»
Наумова Лариса Ивановна	Начальные классы	апрел ь		ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 36 часов «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
			январь	ООО «Учитель-Инфо», 36 ч., «Оказание первой помощи

				пострадавшим»
		Ноябрь		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ», 58 ч., «Разговоры о важном: система работы классного руководителя»
Рузиева Светлана Владимировна	Педагог-психолог	март		ООО «Учитель-Инфо», 36 часов, «Организация деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС»
	Учитель-логопед	февраль		ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 72 часов, «Проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в ОО»
			январь	ООО «Учитель-Инфо», 36 ч., «Оказание первой помощи пострадавшим»
Механикова Валентина Васильевна	Начальные классы	Январь		ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 72 часов,» Формирование цифровой образовательной среды-электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность»
	Преподавание по обновленным ФГОС	октябрь		ООО «Учитель-Инфо» 36 часов, «Обновленные ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС»
			январь	ООО «Учитель-Инфо», 36 ч., «Оказание первой помощи пострадавшим»
		ноябрь		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ», 58 ч., «Разговоры о важном: система работы классного руководителя»
Пискарева Елена Ивановна	Русский язык и литература	апрель		ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 72 часа, «Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность (для учителей русского языка)»; ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 72 часа, «Проектные решения в образовании – от

				ученического проекта до проектного управления организацией (для учителей русского языка и литературы)»
	Преподавание по обновленным ФГОС	июнь		ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 16 часов, «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»
			январь	ООО «Учитель-Инфо», 36 ч., «Оказание первой помощи пострадавшим»
Рязанцева Анастасия Викторовна	Русский язык и литература	январь		ДПО «Школа современного учителя» Развитие читательской грамотности 72ч
			июнь	ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 18 ч. «Совершенствование профессиональных компетенций педагога на основе дифференцированного подхода в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации».
			июнь	ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
			январь	ООО «Учитель-Инфо», 36 ч., «Оказание первой помощи пострадавшим»
Дорохов Василий Иванович	Технология	февраль		ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 40 часов. «Совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии в условиях реализации предметной концепции»
	ОБЖ	Декабрь		ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях в рамках реализации предметной Концепции (54 часа, очная форма обучения)
	Преподавание по обновленным ФГОС	июнь		ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 16 часов, «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»
			июнь	ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
			январь	ООО «Учитель-Инфо», 36 ч., «Оказание первой помощи

				пострадавшим»
Косинов Геннадий Анатольевич	Преподавание по обновленным ФГОС	июнь		ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», 16 часов, «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»
			январь	ООО «Учитель-Инфо», 36 ч., «Оказание первой помощи пострадавшим»
Сафонова Светлана Прокоповна	воспитатель	декабрь		ОГАОУДПО «Белгородский институт развития», Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО (72 часа, заочная форма обучения с применением ДОТ)
			январь	ООО «Учитель-Инфо», 36 ч., «Оказание первой помощи пострадавшим»
Зезюкова Лариса Владимировна	воспитатель		январь	ООО «Учитель-Инфо», 36 ч., «Оказание первой помощи пострадавшим»
Третникова Любовь Михайловна	Социальный педагог		Январь	ООО «Учитель-Инфо», 36 ч., «Оказание первой помощи пострадавшим»
Рыжих Светлана Анатольевна	Воспитатель		январь	ООО «Учитель-Инфо», 36 ч., «Оказание первой помощи пострадавшим»

Выводы: В 2022/2023 учебном году 85 % педагогов прошли курсовую подготовку. По состоянию на 01.06.2023 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%.

Задачи на следующий год: продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

В 2022 -2023 учебном году прошло 5 заседаний методического совета на котором рассматривались следующие вопросы:

АВГУСТ:

1. Утверждение плана методической работы школы на 2022/23 учебный год.
2. Утверждение графика проведения открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий, предметных недель
3. Рассмотрение и согласование рабочих программ и календарно-тематических планирований по учебным предметам и курсам.

НОЯБРЬ:

1. Итоги школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам
2. Организация работы с учащимися, имеющими высокую и низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности
3. Создание творческой группы по подготовке педагогического совета «Имидж школы в условиях современного образования».

ЯНВАРЬ

1. Итоги методической работы за 1 полугодие в 2022/23 учебного года и ее корректировка.
2. Организация деятельности учителей по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ
3. Подведение итогов работы учителей-предметников по результатам внешнего мониторинга и административных контрольных работ за первое полугодие.

4. Создание творческой группы по подготовке тематического педагогического совета «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся»

МАРТ

1. Подготовка педагогического «Особенности организации в школе воспитательного процесса»
2. Состояние работы по аттестации педагогических кадров
3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников в 2023 г.
4. Формирование УМК на 2023-2024 учебный год

МАЙ

1. Итоги методической работы за 2022/23 учебный год и приоритетные направления на 2023/24 учебный год.
2. Проведение экспертизы экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Были изучены нормативно - правовые документы, необходимые для успешной и чёткой работы, рассматривались запланированные вопросы, обсуждалось и составлялось практическое и тематическое планирование по предметам. Учителя нашего МО с начала учебного года запланировали и по возможности выполнили работу по здоровьесберегающим технологиям в выполнении нормативных санитарно - гигиенических условий, качественным проведением уроков. Уроки планировались с учётом "сильных" и "слабых" учеников, в соответствии с физическими, возрастными индивидуальными. На уроках широко применялась система региональных компонентов, которым сейчас отводится большая роль в системе обучения.

Регулярно осуществлялось взаимопосещение уроков и последующее их обсуждение, к сведению членов МО принимались рекомендации и советы коллег. На заседаниях МО учителя делились опытом работы по методическим проблемам, заслушивались доклады, сообщения, обсуждались новинки методической литературы.

Работа членов МО над самообразованием носила практический характер и была направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится повышение качества образования, всестороннее развитие личности учащихся.

В процессе работы над темой самообразования учителями изучалась методическая литература, были даны внеклассные мероприятия.

Во 2 полугодии на заседаниях МО решались текущие вопросы, соответствующие плану работы методического совета, рассматривалась организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку, биологии и обществознанию. На протяжении всего полугодия проводилась работа со слабоуспевающими обучающимися, для которых учителями были составлены графики индивидуальных и дополнительных занятий, на уроках осуществлялся дифференцированный подход в обучении.

Работа педагогов над самообразованием направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение качества образования, всестороннее развитие личности учащихся. В процессе работы над темой самообразования учителями изучалась методическая литература, на уроках использовались новые технологии обучения с использованием ИКТ. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, квалификацию с использованием дистанционных образовательных технологий, участвуют в вебинарах, семинарах, районных методических объединениях.

Выводы:

1. Тематика заседаний МО отражают основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.
2. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьёзные научно-методические обобщения.
3. Отобранный комплекс мероприятий позволяет на их минимальном объёме решать систему учебно - методических задач.

4. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

5. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на оперативных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Рекомендации:

1. Предложить МО сделать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов (связей) по основным темам учебного материала.

2. Более тщательно продумывать и вести работу с молодыми педагогами.

3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.

4. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

5. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся.

6. Спланировать взаимопосещение уроков с учётом индивидуальных потребностей учителей.

7. Провести в рамках МО семинары-практикумы: «Методика формирования навыков самоконтроля учащихся», «Методика проведения дифференцированных самостоятельных работ».

8. При подготовке и проведении уроков особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач.

Вместе с тем необходимо отметить следующие недостатки методической работы школы:

- работа МО велась с нарушением планов на учебный год, график открытых уроков не реализован в полную меру;
- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- недостаточное внимание на заседаниях МО уделяли вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении, повысить познавательную активность обучающихся;
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по всем предметам;
- недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта, однообразное представление только в рамках МО;
- некоторыми педагогами работа над методической темой велась формально;
- низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, особенно муниципального и регионального уровней.

Исходя из проведённого анализа определены задачи методической работы на 2023-/2024 учебный год.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу над темой «Повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и совершенствования их деятельности в инновационной работе школы».

2. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

4. Использовать инновационных технологий для повышения качества образования.

5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7. Проводить работу по поддержке высокомотивированных обучающихся через учебную и внеучебную деятельность.

Анализ работы МО классных руководителей

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Одной из самых распространенных форм методической работы в нашей школе является методическое объединение классных руководителей.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в МБОУ «СОШ с. Андреевка».

В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

У всех классных руководителей планы воспитательной работы имеются в наличии. В планах работы четко сформулированы цели, задачи работы, планы построены на основе анализа воспитательной работы за предыдущий год и данных мониторинга, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Методическое объединение классных руководителей состоит из классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

Основными задачами МО являлись:

- Повышать теоретический, практический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы.
- Координировать планирование, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.
- Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Повышать педагогическую культуру участников коррекционно-воспитательного процесса.
- Обеспечивать информированность субъектов воспитания в социально-правовых, экономических, медицинских, методических вопросах жизнедеятельности семьи и школы.
- Совершенствовать формы и методы воспитательной работы.
- Изучать и внедрять в практику разнообразные формы, методы и приемы индивидуальной работы с воспитанниками.
- Обобщать опыт воспитательной работы учителей школы.
- Активнее принимать участие в школьных, районных, областных конкурсах педагогического мастерства; выступать на семинарах с обобщением опыта работы; публиковать авторские разработки.

В течение года было проведено 4 заседания МО классных руководителей. На заседаниях МО обсуждались вопросы: анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год; организация воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году; анализ эффективности деятельности классных руководителей по реализации модуля «Классное руководство» за первое полугодие. Каждый классный руководитель работает над методической темой, повышая уровень самообразования, делиться накопленным опытом с коллегами на заседаниях МО, внеклассных мероприятиях; методический практикум «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей)»; «Проблемные вопросы

воспитания в работе классного руководителя» -круглый стол. Показатели эффективности воспитательной работы Анализ деятельности классных руководителей.

Кроме этого были проведены консультации для классных руководителей:

Документация классных руководителей.

Организация работы с родителями.

Ученическое самоуправление в классе.

В течение года:

1. Создание банка интересных педагогических идей (мероприятий).

2. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности

3. Проведение классными руководителями открытых мероприятий.

Каждый классный руководитель проводит:

Ежедневно:

Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

(Третниковой Л.М.)

Организация дежурства по классу.

Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

Проверка дневников учащихся.

Проведение мероприятий в классе (по плану).

Работа с родителями (по ситуации).

Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Один раз в четверть:

МО классных руководителей.

Проведение общешкольного родительского собрания.

Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

Проведение открытого мероприятия.

Оформление личных дел учащихся.

Анализ и составление плана работы класса.

Статистические данные класса (сентябрь).

Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, Классные руководители работают над созданием проектов, используют на часах общения ИКТ. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, праздники, конференции.

В повседневной деятельности с классными коллективами и отдельными учащимися классные руководители стремятся воспитывать у учащихся культуру поведения, речи, ответственность, активную жизненную позицию, чувства патриотизма, правовую культуру. Этому способствуют мероприятия, проводимые по плану работы школы и МУОО. Классные руководители уделяют большое внимание работе с учащимися группы риска и неблагополучным семьям. Классные руководители поддерживают постоянную связь с родителями в телефонном режиме, родители приглашаются на беседы с администрацией школы, осуществляют посещение на дому.

В работе с учащимися классные руководители регулярно проводят индивидуальные профилактические беседы, контролируют успеваемость и посещаемость, привлекают ребят к участию в жизни класса и школы.

Классные руководители ведут серьезную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Классные руководители за 2022-2023 учебного года организовали много интересных и познавательных классных часов, вели целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

Классными руководителями были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- классные часы («Трагедия Беслана», «Правила дорожного движения», «Ради жизни на Земле», «Ты и твоё время», «Осенний калейдоскоп», «А у нас зелёный класс», «Россия, мы - дети твои», «Мы разные, но мы вместе», «Мама – главное слово в каждой судьбе», «Я и закон», «Международный день инвалида», «право на жизнь», «Скажем коррупции твёрдое «Нет!», «Коррупция - эпидемия XXI века», «Навек в нашу память вошли эти дни», «Новый год т Рождество»);
- внеурочные занятия «Разговоры о важном» («День знаний», «Наша страна Россия», «165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского», «День пожилого человека», «День учителя», «Отечество от слова «Отец», «День народного единства», «Россия - мировой лидер атомной отрасли», «Символы России», «Если добрый ты...», «День Конституции», «Россия – страна настоящих героев»);
- уроки мужества, направленные на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, «Герои нашего времени», «Герои Белгородской области».
- час памяти «Вечная слава героям»;
- конкурсы рисунков («Пусть всегда будет мир!», «Вместе мы едины и непобедимы!»);
- тематические выставки («Осенний вернисаж», «Герои нашего времени», «Тацинский танковый рейд», «Вашей немеркнувшей славе память потомков верна»);
- всероссийский урок безопасности;
- видеопоздравление ко Дню матери «Мама, я тебя люблю!»;
- новогодние утренники и конкурсно-развлекательные программы («Новогодние мечты», «Здравствуй, праздник новогодний!», «Забавы зимушки-зимы!», «Новогодняя карусель», «В мире новогодних приключений»);
- тематические интеллектуальные игры («РосКвиз: Россия», «Ребёнок в правовом государстве», «Права потребителей», «Своя игра по Правилам Дорожного Движения»);
- онлайн-уроки («Урок Тигра», «Личный финансовый путь. Путь к достижению цели», «Знай свои деньги»);
- пятиминутка безопасности;
- день древонасаждения;
- школьные мероприятия («Литературный квартирчик», «Дружба народов – единство России», «Площадь, полная стихов»);
- профориентационное мероприятие «Выбор профессии»;
- всероссийский единый урок «Права человека».

Классными руководителями было организовано участие школьников в акциях и конкурсах различного уровня:

- всероссийские акции РДШ («Три цвета – одна страна», «Мы тоже были первоклашками», «Для чего я помню третье сентября», «Школьный Книговорот», «Открытка для мамы», «Новогодние окна 2023»);
- всероссийские акции («Письмо солдату», «Учитель мой кумир»);
- всероссийская просветительская акция «Поделись своим знанием. Новые горизонты»;
- межрегиональная просветительская акция «Военно-патриотический диктант»;
- всероссийская молодёжная акция «Фронтальная открытка» в рамках акции «Мы вместе. Дети»;
- всероссийская патриотическая акция «Сердце защитнику»;
- конкурсы («Звонкий голосок», «Новогодняя мастерская»).

Цель мониторинга воспитательной работы – повышение качества воспитательного процесса. Виды диагностических процедур разнообразны. С целью прогнозирования

результатов воспитательной работы школы в системе проводится диагностика: два раза в год (в начале и конце учебного года), проводится входная и итоговая диагностика уровня воспитанности среди учащихся. Уровень воспитанности учащихся по оценке классных руководителей – несколько выше среднего. Еще не все учащиеся могут совладать со своим поведением на переменах, тяжело переживают отношение к успехам и неудачам.

Планирование и организация работы в классном коллективе является одним из основных направлений в работе классного руководителя:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями и сданы своевременно;

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса;

в) важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками, все классные руководители уделяют должное внимание этому взаимодействию;

г) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;

е) профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социальной среде. В процессе своей деятельности классный руководитель активно сотрудничает с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования, школьной и библиотекой.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно.

В нашей школе продолжает свою работу орган ученического самоуправления «Доброград». С целью привлечения учащихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности проходили заседания самоуправления; организовывались дежурства по школе 5 – 11-х классов (согласно графику);

работали кружки с целью развития творческих способностей школьников и организации их свободного времени; привлекались учащиеся школы к участию в районных, районных конкурсах и других воспитательных мероприятиях.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- слабо ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;
- ведётся диагностическая работа, но на недостаточном уровне;
- слабо обобщается опыт работы классных руководителей.
- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, в 2023-2024 учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций);
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- вести работу по развитию школьного самоуправления.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;
- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей за 3 года, прохождение курсовой подготовки.
- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; применяют на практике различные инновационные технологии урока; расширяют возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности).
- В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче.
- Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.
- В ходе предметных декадников учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся
- Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
- Главные результаты и методической работы тоже – это повышение качества знаний учащихся, успешная сдача экзаменов, ученики-медалисты.
- Значительно повысилась результативность учащихся школы в системе работы с одаренными детьми. Наблюдается рост участников олимпиад и конкурсов муниципального, регионального и международного уровня.

Анализ воспитательной работы

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и

мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ с.Андреевка» за 2022 календарный год.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Основные модули программы воспитания:

«Ключевые общешкольные дела»;
«Классное руководство»;
«Курсы внеурочной деятельности»;
«Школьный урок»;
«Самоуправление»
«Детские общественные объединения»;
«Экскурсии, походы»;
«Профориентация»;
«Школьные медиа»;
«Организация предметно-эстетической среды»;
«Работа с родителями»;
«Безопасность дорожного движения»;
«Ценности жизни»;
«Юниор – Лига КВН».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Системообразующие виды деятельности

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.

учебно-познавательная;

групповая;

социально-культурная;

коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

дополнительное образование (факультативы, кружки, секции);

конкурсы, фестивали, выставки;

соревнования;

игровые формы;

олимпиады;

смотри;

КТД.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ с.Андреевка» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление;

Духовно-нравственное направление;

Социальное направление;

Общеинтеллектуальное направление;

Общекультурное направление.

Патриотическое

В течение года велась работа по следующим направлениям

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание);
- воспитание социальной ответственности и компетентности, формирование навыков самоуправления (социокультурное и медиакультурное);
- воспитание нравственных чувств, убеждений (духовно-нравственное воспитание);
- воспитание этического сознания (этическое воспитание);
- воспитание экологической культуры (экологическое воспитание),
- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное воспитание и формирование коммуникативной культуры;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (профориентационное и трудовое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (культуротворческое и эстетическое воспитание);
- семейное воспитание.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, и способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности; развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива. Участие класса в общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов

Воспитательная работа в школе построена в соответствии с программой формирования основ здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, программой воспитания и социализации с целью воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Сентябрь – месячник безопасности прошёл под девизом: «Внимание: дети!». 1 сентября были проведены классные часы для обучающихся 1- 11 классов - "В.Я. Горин-образец служения Отечеству", посвящённый 100- летию со дня рождения В.Я. Горина. 3 сентября

совместно с МКУК «ДК с. Андреевка» прошёл митинг у памятника погибшим воинам в честь Дня окончания Второй мировой. Во всех классах прошли классные часы «Памяти жертв Беслана». Учебный день в школе начался с минуты молчания в память о трагедии в Беслане. В школьной библиотеке была оформлена книжная выставка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 3 сентября в российских школах показали фильм о жизни людей после трагедии в Беслане. В течение первой недели с 5 по 9 сентября с 1 – 11 класс проведены мероприятия недели безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Правила безопасности при террористической угрозе», инструктажи безопасности. 7 сентября в актовом зале состоялся просмотр фильма «210 лет со дня Бородинского сражения». 8 сентября в школе праздновали Международный день распространения грамотности. 9 сентября была объявлена акция «Твори добро». 19 сентября дети посетили выставку в библиотеке (17 сентября) «165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского». В сентябре среди 5-11 классов прошёл круглый стол на тему: «Прокуратура, 300 лет на страже закона Российской Федерации, роль Конституции РФ в формировании правового государства». 3 октября в школе прошли учения ко Дню гражданской обороны (2 октября). В последнюю субботу сентября отмечается День Тигра на Дальнем Востоке, для учащихся 6-7 классов был проведен Всероссийский урок Тигра. 22 сентября прошла «Школа добровольцев». Учащиеся подробно ознакомились с направлениями добровольчества, узнали, как получить электронную волонтерскую книжку, а также познакомились с сувенирной продукцией «Волонтеров Победы». В ноябре прошёл набор на участие в региональном проекте "Время 31-х", который направлен на разработку и реализацию социально-значимых проектов в Белгородской области.

Для учащихся сельских школ нашего района была проведена презентация данного конкурса в режиме ВКС. Ученики 8 класса на занятиях по "Экологии" поучаствовали в субботнике "Зеленая Россия". 29 сентября с учащимися была проведена беседа о том, кто такие террористы. А также были даны рекомендации по действиям при угрозе террористического акта. 1 октября наше село отмечает брендовый праздник. На праздничный концерт пришли ученики, педагоги и работники школы. Дети участвовали в конкурсе поделок и рисунков, конкурсные работы были представлены на выставке. Прошла акция «Подари улыбку», посвящённая Дню пожилого человека.

Школьники-активисты вышли поздравить пожилых людей с праздником, вручили им открытки, а также подарили хорошее настроение. В школе прошёл Всероссийский субботник «Зелёная Россия». В день пожилого человека волонтеры приняли участие в акции «Поделись тёплом души» и вручили поздравительные открытки старшему поколению, пожелав им здоровья, благополучия и долгих лет жизни! 3 октября наша школа представила на выставке свою композицию, где были представлены работы в каждой номинации: «Учитель, перед именем твоим...», «Осенняя рапсодия», «Феерия красок», «Сонет о прекрасном», «Цветочные метаморфозы».

4 октября – День Гражданской обороны России. Каждый из нас должен помнить о своей безопасности, и уметь уберечь себя и близких от беды в любой жизненной ситуации. С учащимися начальных классов была проведена беседа по правилам пожарной безопасности, ребята нарисовали рисунки и обсудили эти ситуации с друзьями и посмотрели мультфильм "Тревога в лесу". Одной из главных задач школы является обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников. Была проведена плановая учебная тренировка по эвакуации людей из здания школы. В ходе тренировки были успешно отработаны действия учащихся, учителей, и администрации школы на случай экстренной ситуации, требующей эвакуации всех детей и сотрудников. В октябре дети начальной школы приняли участие в акции, посвященной Всемирному дню защиты животных. Прошёл праздничный концерт ко дню учителя, дети приняли участие в акции по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. Участники акции "БлагоДАРительный марафон" навестили своих учителей, которые ранее работали в школе с. Андреевка, и поздравили их с Днем учителя. Мы поддерживаем Всероссийскую акцию профсоюзов в рамках Всемирного дня действий

«За достойный труд!» Ежегодно в начале учебного года в школе проходят выборы лидера в органы ученического самоуправления. Выборы состоялись в соответствии с Положением о выборах Мэра «Школьного ученического самоуправления», кандидатом на эту должность мог стать любой учащийся школы 7-11 классов, пользующийся авторитетом в классе, школе. По результатам голосования Мэром школы 2022г. стал ученик 11 класса Потапов Станислав. 10 октября ученики 1-11 классов приняли участие в Творческом конкурсе художественных работ «Прокурор глазами детей и молодежи». Октябрь месяц объявлен месячником правового воспитания, школьной медиации и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы). 16 октября заочно прошёл конкурс «День отца в России». 3 ноября День народного единства (4 ноября). В третье воскресенье октября в России отмечается День отца. Он был учрежден указом президента РФ от 4 октября 2021 года. В 2022 году эта дата приходится на 16 октября. К этому празднику волонтеры приняли участие в мастер-классе по изготовлению открытки.

16 октября в рамках встречи с участковым была проведена беседа, направленная на профилактику правонарушений среди подростков. Александр Анатольевич Фокин провел беседу с учащимися 5-11 класс. Темами беседы были: соблюдение законности, профилактика краж чужого имущества, поведение в семье, правила поведения в общественных местах и массовых мероприятиях, правила поведения на улице, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и ответственность несовершеннолетних за распитие спиртных напитков. Хочется надеяться, что школьники серьёзно отнеслись к информации, поверили, что мир полон чудесных красок: это учеба, занятия спортом, участие в конкурсах, акциях и многое другое, а это уже половина успеха к достижению поставленных целей. 17 октября прошла экскурсия по маршруту п. Чернянка – с. Холки, в сопровождении опытного экскурсовода, познакомились с историей Свято-Троицкого Холковского подземного монастыря и приняли участие в мастер-классе по изготовлению сувенира-брелока «Шапочка» в Чернянском краеведческом музее. В нашей школе прошла встреча с инспекторами ГИБДД. Основными темами встречи были правила поведения на дорогах, пешеходных переходах и в общественном транспорте. Сотрудники ГИБДД рассказали о детских удерживающих устройствах для автотранспорта и необходимости их использования, так же отметили, что использование наушников с музыкой и мобильного телефона недопустимо при переходе проезжей части дороги. В конце встречи сотрудники ГИБДД пожелали детям быть осторожными на дороге.

Подобные профилактические мероприятия в виде бесед с детьми направлены на то, чтобы как можно больше школьников помнили о безопасности дорожного движения. В октябре состоялся районный этап Юниор-Лиги КВН. Команда "КартоFUN" представляла нашу школу, в состав команды вошли учащиеся 1, 4, 6, 7, 8 классов. 14-15 октября 2022 года состоялась экскурсия, организованная Вячеславом Гладковым в рамках проекта поддержки развития молодёжи "Белгородчина многолика", участницей экскурсии от нашей школы стала ученица 8-го класса Виноградова Анастасия (участница конкурса "Юный Мэр" в этом учебном году). Специалисты Чернянского краеведческого музея 24 октября провели для учеников нашей школы творческий мастер-класс. 27 октября ученики школы посетили мероприятие «Кукушка». Волонтеры школы присоединились к работе районного штаба помощи солдатам и принимают участие в акции «Мы вместе»

В магазинах села, волонтеры оставили корзины добра "Помощь солдатам", в рамках которой осуществляется сбор гуманитарной помощи для наших военнослужащих. 29 октября Российское движение школьников отмечает свой седьмой День рождения! Накануне 7-летия общественной организации прошёл онлайн-слёт активистов РДШ. В ноябре для учащихся 10-11 классов был проведен классный час по теме «Безопасное поведение при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство». Учащиеся прошли инструктаж по безопасному поведению. В 3 классе был проведен Урок безопасности, на котором познакомились с алгоритмом действий при обнаружении взрывоопасных предметов. Патриотический час «В ответе за прошлое, настоящее и будущее». Для учащихся 8-го класса был проведен патриотический час, посвященный историческим событиям 1612 года. Ученица 8-го класса Деркач Диана приняла участие в акции «Из уст в уста».

В 7 классе был проведён классный час «Сыны, освободившие Россию». В преддверии праздника День народного единства дети подготовили рисунки. 6 ноября на общешкольной линейке детям были вручены грамоты по итогам школьных и районных конкурсов. 8 ноября в МБУК "ЦКР п. Чернянка" выступал Белгородский академический русский оркестр.

В соответствии с планом работы управления образования Чернянского района и в целях предупреждения развития негативных явлений в подростковой среде в период осенних каникул, устранения причин и условий, им способствующих на территории Чернянского района проводится проведение межведомственная профилактическая операция «Досуг». По плану проводятся мероприятия, работает библиотека, спортивный зал, кабинет информатики. 11 ноября ученики нашей школы приняли участие в акции «Помощь солдатам» Волонтеры школы передали в районный штаб продукты из корзин помощи солдатам, размещенных в магазинах села. Так же дети передали письма благодарности солдатам и рисунки от учеников школы.

16 ноября сотрудниками МВД была проведена разъяснительная работа «IT-технологии и их влияние на развитие подростков, ряд коммуникационных рисков. 19 ноября в начальных классах проходят классные часы по правовой помощи детям.

Главная цель занятий: познакомить детей с их правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка, научить применять их в жизни. В целях духовно-оздоровительного развития, ученики нашей школы посетили МБУ "Ледовая арена". Дети весело провели время, покатались на коньках и пообщались в неформальной обстановке.

Учащиеся нашей школы приняли участие в школьном этапе районного конкурса "Я несу подарок маме". 20 ноября прошли классные часы, приуроченные к Всероссийскому дню правовой помощи детям, где были рассмотрены права детей, записанные в Конвенции о правах ребёнка, во Всеобщей декларации прав человека. «Права и обязанности. 27 ноября в Доме Культуры прошел концерт, посвященный Дню Матери!

В целях активизации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, в МБОУ «СОШ с. Андреевка», педагогам-психологам и социальным педагогам, в декабре организована и проведена профилактическая работа с детьми о вреде табачных изделий и электронных сигарет.

С 29 ноября 2022 года во всех регионах нашей страны стартует акция по изготовлению поздравительных открыток для бойцов СВО - «Новогодняя почта». В связи с этим, обучающиеся МБОУ «СОШ с. Андреевка» присоединились к Всероссийской молодежной акции, и совместно с классными руководителями подготовили новогодние поздравления в формате творческой открытки.

Учащиеся из МБОУ «СОШ с. Андреевка» приняли участие в первом районном культурно-спортивном инклюзивном фестивале "Мы разные - мы равные!", который прошёл в физкультурно-оздоровительном комплексе 2 декабря.

5 декабря 2022 года сотрудники Чернянского краеведческого музея провели для учащихся 6-11 классов МБОУ «СОШ с. Андреевка» обзорную экскурсию по залам музея, а также провели мероприятие, историческое кафе «Петровские потехи», посвященное 350- летию Перта I. 8 декабря в МБОУ «СОШ с. Андреевка» прошёл Единый урок безопасности в сети интернет. На занятии учащиеся обсудили вопросы, связанные с рисками, с которыми они могут столкнуться при использовании сети Интернет, посмотрели фильм об опасностях, которые грозят в Интернете, о разных видах мошенничества и о простых, но очень важных правилах безопасности, которые следует соблюдать. 9 декабря, учащиеся 8 класса, с завучем по воспитательной работе, приняли активное участие в патриотической акции «Дорога к обелиску». Цель акции - благоустройство памятников, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к родине, уважения к памяти погибших в годы Великой Отечественной войны. 10 декабря, прошёл Единый урок «Права человека», целью которого являлось: формирование правовой культуры у детей, воспитание уважения к правам и свободам личности.

Учащиеся были подведены к выводу, что мы живем в гражданском обществе, должны понимать необходимость образования и просвещения в области прав человека. Внимание

учеников еще раз было обращено на взаимосвязь прав и обязанностей и необходимость соблюдения норм действующего законодательства, учиться принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с другими людьми. 3 декабря мы отмечаем Международный день, посвященный людям-инвалидам и людям с ограниченными возможностями. Этот день напоминает всем о нуждающихся в поддержке и помощи. В Доме культуры, для учащихся школы, была проведена познавательная игровая программа «Мы – вместе». Участники мероприятия узнали кто же такие люди – инвалиды и что этим людям нужна помощь. Это мероприятие научила детей доброте, заботе, отзывчивости и желанию помогать друг другу. 13 декабря учащиеся МБОУ «СОШ с. Андреевка» посетили Ездоченский Дом ремёсел. Ребята изготовили новогодние сувениры, а также приняли участие в акции "Новогодняя почта", подписав поздравительные открытки с тёплыми пожеланиями для военнослужащих. Посмотрели концерт «Сельская филармония». 27 декабря 2022 года в МБОУ "СОШ с. Андреевка" прошёл долгожданный Новогодний праздник для учащихся 1-4 классов, прошла конкурсная программа для 5-6 классов. 28 декабря прошёл новогодний КВН у старшеклассников. Учащиеся разделились на 2 команды «Умники» и «Знайки». Ребята в полной мере продемонстрировали свои способности и знания. Песни и танцы сменяли друг друга. Несколько часов пролетели как один миг. По результатам конкурса были определены победители, это команда «Умники». 24 января исполнилось 175 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова. В школе прошло мероприятие для учащихся 1-11 классов, посвящённое этой дате. В школе проводится постоянная работа по обеспечению безопасности школьников. В связи с этим были проведены инструктажи с учениками 5-9 классов по безопасности: при пожаре, на дороге, с незнакомыми людьми, а также предметами, правила безопасности на улице, на льду, в случае террористических актов. 27 января День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. Обучающиеся посмотрели виртуальную экскурсию по крупнейшему лагерю смерти Аушвиц-Биркенау. 28 января обучающиеся МБОУ «СОШ с. Андреевка» приняли участие в митинге, посвященном 80 – летию освобождения Чернянки от немецко – фашистских захватчиков. Обучающиеся МБОУ «СОШ с. Андреевка» приняли участие в акции «Свеча памяти». 30 января в нашей школе прошёл конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный 78-годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В конкурсе приняли участие ученики 1-11 классов. 2 февраля 2023 года, наша страна отмечает 80-летие со Дня разгрома фашистских войск в Сталинградской битве. 6 февраля состоялось заседание инициативной группы по созданию первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». На заседании педагогические работники и учащиеся познакомились с Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». 15 февраля для школьников МБОУ «СОШ с. Андреевка» прошел урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших и исполняющих свой служебный долг за пределами Отечества. Уроки мужества 21 февраля прошли в нашей школе с 1 по 11 класс, посвященные Дню Защитников Отечества. Обучающиеся с 1 по 11 класс изготовили своими руками поздравительные открытки и написали трогательные слова-поздравления для наших солдат, участников СВО. В рамках мероприятий, приуроченных ко Дню молодого избирателя, с 9 февраля по 16 марта, в нашей школе, проходят мероприятия по данной тематике. «Права и обязанности молодых избирателей», среди старшеклассников. 2 марта участники школьной команды КВН «КартаFUN» Первых Ангелина, Виноградова Анастасия, Сычёва Наталья приняли активное участие в различных мастер-классах. Учащиеся МБОУ «СОШ с. Андреевка» и воспитанники дошкольной группы Детский сад «Солнышко» Структурное подразделение, изготовили открытки к 8 марта, для своих мамочек к 8 марта. 8 марта учащиеся нашей школы подготовили концертную программу «8 Марта – день чудесный!». Поздравления, песни, танцы, стихи звучали для учителей, мамочек, бабушек. Согласно плану работы военно-исторического клуба «CoZВезде юных», в рамках военно-патриотического месячника, в нашей школе проходят мероприятия данного направления.

15 марта на общешкольной линейке в школе, были вручены грамоты детям, которые победили в творческих, интеллектуальных, патриотических конкурсах школьного, муниципального и областного уровней. Всемирный день защиты прав потребителей. Грамотность потребителя – это тема для очень серьезного разговора. В старших классах были проведены следующие мероприятия: в 8-9 классах – информационный урок «Моя социальная корзина». В 5-7 классах прошел урок-обсуждение «Реклама в жизни современного человека».

В начальной школе - час общения «Я имею право знать!», так же ребятам была показана презентация «Безопасные продукты». 1 марта стартовала олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, в которой приняли участие и наши ученики.

27 марта на школьной площадке, прошла спортивная эстафета на свежем воздухе «Мое здоровье – в моих руках!». 28 марта с целью привлечения внимания к проблеме первоцветов, пропаганды бережного отношения к раннецветущим растениям для учащихся 2-4 классов был проведён классный час «Первоцветы». В период весенних каникул, с 27 по 31 марта, в рамках оперативно- профилактической операции «Внимание, Каникулы!», с детьми нашей школы были проведены следующие мероприятия:

Спортивно - развлекательная программа «Ура! Каникулы!»

Развлекательно - игровая программа «Весенняя капель»

Познавательнo- развлекательная программа «Мой родной край»

Игра- путешествие «Форд Боярд»

Экологическая игра «Весенние проделки сердца природы»

Игровая викторина «Весеннее настроение - в игре»

Круглый стол «Все работы хороши, выбирай на вкус»

Работали кружки по интересам: «Театр- студия Мы»,

«Юный лесовод», «Природа и фантазия», «Футбол», «Прометей».

Согласно плану работы военно-исторического клуба «СоЗвездие юных», в нашей школе проходят мероприятия данного направления. Урок Мужества «Герои России», акция «Свет в окне» - уборка территории у памятника, тематические беседы, посвященные Дням воинской славы

России и памятным датам, игра «Солдатушки ,браво ребяташки».

4 апреля в нашей школе, прошла беседа с учащимися о правилах поведения в общественных местах, о распорядке дня, о соблюдении правил техники безопасности.

В годовщину Победы в танковом сражении под Прохоровкой Волонтеры Победы Белгородской области запустили проект «Внуки Победы. Прохоровка».

Цель проекта: патриотическое воспитание подрастающего поколения и знакомство с памятными местами времён Великой Отечественной войны.

Экскурсии по знаковым местам для каждой территории - «Маршрут Памяти».

Посещение школьниками исторических мест, территорий. 5 апреля в ЦМИ п. Чернянка, состоялось обучение волонтеров из сельских школ, это 8-11 классы. В данном мероприятии наши школьники приняли участие, и познакомили присутствующих с памятными местами нашего села.

6 апреля в 1-4 классах, прошло внеклассное мероприятие «Мы в ответе за тех, кого приручили», приуроченное к Международному дню защиты животных. Обучающиеся познакомились с историей одомашнивания животных, их родственниками, породами зверей, занесёнными в красную книгу, и просмотрели слайдовую презентацию.

С 3 по 7 марта, в нашей школе, а также в нашем детском саду «Солнышко», проходила Неделя психологии, под девизом: «Если ваша жизнь потускнела, просто сотрите с неё пыль».

8 апреля Волонтеры МБОУ «СОШ с. Андреевка», навели порядок на могилах солдат и ветеранов – участников ВОВ на кладбище, в селе Андреевка. Они берут шефство над воинскими захоронениями, приводят их в порядок, и дальше будут тщательно следить за состоянием, а также, проводить памятные мероприятия.

Наша школа приняла активное участие во Всероссийском субботнике.

В нашей школе, 10 и 11 апреля, прошли мероприятия, посвященные 200-летию со дня рождения А.Н. Островского.12 апреля в День космонавтики, среди учащихся начальной

школы, прошло внеурочное занятие «Космос- это мы», посвященное Юрию Алексеевичу Гагарину, человеку, совершившему первый полёт в космос.

14 апреля в рамках реализации регионального проекта «Внуки Победы. Прохоровка», сегодня, состоялась презентация Маршрута Памяти, он подготовлен волонтерами нашей Андреевской школы. 17 апреля в нашей школе прошло торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых». «Движение первых» — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе руководства страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей». Мероприятие началось с поднятия государственных флагов и исполнения гимнов Российской Федерации. В торжественной обстановке активисты школы дружно озвучили Декларацию РДДМ, миссию, ценности и основные направления деятельности Движения. Учащиеся школы стали частью общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, которое их сплотит и даст им огромную поддержку. Первичное отделение РДДМ «Движение первых» создаст прекрасные возможности и перспективы для учащихся. 19 апреля 2023 года проводится Всероссийский День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. В МБОУ "СОШ с. Андреевка" прошли мероприятия по данной теме, где школьники вернулись к событиям военного лихолетья, вспомнили, как действия Красной Армии и единение советского народа помогли в достижении Победы, спасли наше государство и его граждан от полного уничтожения. В период с 3 по 12 апреля проходит межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России - 2023». С целью пропаганды здорового образа жизни у подростков, в школе прошли мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, в рамках которого проводились воспитательные мероприятия: беседы, классные часы, круглый стол и изготовление буклетов- памяток.

В период с 16 по 21 апреля в нашей школе проходили мероприятия, посвященные Дню местного самоуправления. Во всех классах прошли классные часы по данной тематике.

20 апреля в МБОУ "СОШ с. Андреевка" было проведено оперативно - профилактическое мероприятие «Твой выбор», направленное на предупреждение групповой преступности несовершеннолетних, предотвращение вовлечения их в деструктивную деятельность, проникновения в подростковую среду экстремистской идеологии.

21 апреля волонтеры рассказали ребятам о нашем воине- односельчанине, это Скоров Дмитрий Игнатьевич, его наградные листы и командирская сумка находятся в нашем музее.

24 апреля, в «Доме пионеров и школьников» прошло мероприятие, посвящённое Муниципальному старту российского движения детей и молодежи «Движение первых».

26 и 27 апреля учащиеся нашей школы, вместе с ребятами первой и четвёртой районных школ, совершили двухдневный тур, в рамках федерального проекта «Школьный туризм», «Драйв-тур», по родным местам Белгородчины.

28 апреля учащиеся нашей школы посетили Чернянский районный центр народного творчества и культурно-досуговой деятельности, и посмотрели литературно музыкальную композицию "Связь поколений" (Мы из 41") по Пушкинским картам. Наша школа приняла участие в Акции- «Посылка солдату».

29 апреля в районе прошёл конкурс «Цена Победы». Ученица 11 класса нашей школы, Наталья Сычёва, приняла участие в конкурсе и получила грамоту - Дипломант III степени.

Ученица 8 класса, нашей школы Виноградова Анастасия приняла участие в районном конкурсе исполнителей эстрадной и народной песни «Весенние ласточки». Настя исполнила песню «Сны», и заняла призовое третье место, поздравляем Анастасию с заслуженной наградой!

4 мая на базе Дома пионеров и школьников состоялся районный праздник для ветеранов ВОВ и ветеранов педагогического труда «Победный Май». А в нашей школе прошла торжественная линейка, посвященная 78-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне «Бессмертный полк». 5 мая, у Памятника погибшим героям, в селе Андреевка, прошёл

митинг к 78- годовщине Победы в Великой Отечественной войне с участниками автопробега ПОБЕДА, воспитанниками ВПК "Вымпел", и представителями ДОСААФ И ЦМИ.

5 мая в нашей школе прошёл Всероссийский урок Памяти, где в 3, 6,7 классах ребята вместе с педагогами говорили об истории Георгиевской ленты, начиная с времени правления Екатерины Второй и до современности, о том, что символизируют цвета, и научились делать брошь, которую с гордостью будут носить на груди, проявив уважение к ветеранам, и отдав дань памяти павшим на полях той страшной войны. Наши школьники приняли участие в акции «Свеча в окне», в память о Защитниках Родины, в память обо всех погибших в годы Великой Отечественной войны. В преддверии праздника 9 мая, учащиеся нашей школы приняли участие во Всероссийской патриотической акции «Окна Победы».

10 мая состоялся конкурс чтецов литературных произведений «Весна Победы». Учащиеся начальных классов читали стихотворения советских поэтов, посвященные победе нашего народа.

1 место - Щеголева Варвара, 2 место - Новикова Надежда, 3 место - Дмитриева Маргарита.

19 мая состоялся II районный Слёт «Продвижение», в День детских общественных организаций. Учащиеся нашей школы приняли активное участие в данном мероприятии.

21 мая прошёл Урок мужества, посвященный нашим землякам, участникам СВО. Урок назывался «Сила в правде». Главная цель, чтобы молодые люди получили информацию об участниках СВО, которые учились в нашей школе, а сегодня стоят на защите страны, чтобы они знали всю правду о происходящих на Украине событиях, донести до учащихся, что сохранение того мира, за который сейчас борются наши ребята, в их руках. 24 мая, в МБОУ «СОШ с. Андреевка» прошёл познавательный час «День славянской письменности и культуры».

1 июня в Международный день защиты детей, в нашей школе, состоялось открытие пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Солнышко». 2 июня ребята нашего пришкольного лагеря, посетили Центр культурного развития п. Чернянка, где их вниманию была представлена музыкальная сказка «Путешествие Незнайки», по мотивам произведений Николая Носова.

6 июня, в нашем пришкольном лагере прошло мероприятие, посвященное Дню рождения А.С. Пушкина и Международному Дню русского языка.

8 июня в нашем пришкольном лагере состоялись «Выборы президента лагеря». 12 июня ежегодно отмечается государственный праздник — День России.

В период с 1 по 10 июня 2023 года на территории Чернянского района проводится оперативно-профилактическое мероприятие «Защита». Главными задачами мероприятия являются - выявление и пресечение противоправных посягательств в отношении детей, установление лиц, жестоко обращающихся с ними, совершающих насильственные действия, вовлекающих подростков в совершение антиобщественных деяний, а также выявление лиц, проживающих с несовершеннолетними, злоупотребляющих спиртными напитками, употребляющих наркотические средства или психотропные вещества, ведущих асоциальный образ жизни, совершающих противоправные деяния в отношении детей, не исполняющих обязанности по их воспитанию и содержанию.

На территории Чернянского района проходит антинаркотический месячник «Знать, чтобы жить!». В рамках антинаркотической пропаганды, пропаганды здорового образа жизни, формирования у несовершеннолетних устойчиво-негативного личного отношения к табаку, алкоголю, наркотическим средствам и психотропным веществам, в нашей школе проведены следующие мероприятия с детьми, отдыхающими в лагере с дневным пребыванием:

— беседы на темы «Жизнь стоит того, чтобы жить!», «Мы против наркотиков», «Наше здоровье в наших руках», «Мы за здоровый образ жизни».

— конкурсы рисунков, плакатов, фотографий «Жизнь без вредных привычек», «За здоровый образ жизни»;

— спортивные мероприятия (веселые старты, подвижные игры, зарядки на свежем воздухе).

В нашем пришкольном лагере «Солнышко» проходит экологическая акция «Мы за чистую планету!».

В третье воскресенье лета, 18 июня, во многих странах мира отмечают особый праздник — День отца. 19 июня всемирный день детского футбола!

«Свеча памяти» – это международная акция, участники которой ежегодно накануне Дня памяти и скорби 22 июня, зажигают свечи в честь 27 миллионов погибших в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и всех павших в боях за Родину.

Одним из направлений воспитательной работы в нашем пришкольном лагере «Солнышко», является военно-патриотическое воспитание. С целью создания условий для формирования у учащихся патриотических чувств, гражданско-правового мировоззрения и духовно-нравственных ценностей. В ходе таких мероприятий, ребята узнают истории подвигов, совершенных жителями России, которые были удостоены звания Героя России за мужество, героизм, проявленные при исполнении воинского или профессионального долга. Ребята разгадывают поговорки и пословицы о героях, участвуют в игре «Знай свое Отечество». В конце мероприятий, дети приходят к выводу, что, зная подвиги великих людей России, мы все вместе сможем построить великое будущее нашей страны. 24 июня в МБОУ "СОШ с. Андреевка" прошел выпускной вечер. Выпускники и их близкие с волнением ждали этого часа, ведь момент прощания со школой – это начало большого пути во взрослую жизнь.

Результативность учащихся и педагогов:

	Показатели критериев	
Муниципальный этап областного Фестиваля «Шаг к успеху»	Черняев Родион рук: Третникова Л.М.	1 место (Победитель)
	Мигачева Олеся рук: Лыкова Е.В.	2 место (Призёр)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	Межуева Кристина рук: Третникова Л.М.	2 место (Призёр)
Муниципальный этап международного детского-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне»	Мигачёва Диана рук: Пискарёва Е.И.	2 место (Призёр)
Муниципальный конкурс «Вместе Ярче»	Виноградова Анастасия рук: Пискарёва Е.И.	3 место (Призёр)
Муниципальный этап областного конкурса знание государственных и региональных символов РФ	Гопалова Анастасия рук: Пискарёва Е.И.	1 место (Победитель)
	Дмитриева Маргарита рук: Щипунова О.Д.	3 место (Призёр)
Муниципальный этап выставки-«Цветы как признание»	Пасикова Полина рук: Механикова В.В.	3 место (Призёр)
	Герасимов Михаил рук: Наумова Л.И.	3 место (Призёр)
Муниципальный этап выставки-«Цветы как	Педколлектив рук: Косинова Е.А.	Лауреат

признание»		
VII Областной фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху»	Черняев Родион рук: Третникова Л.М.	3 место (Призёр)
Муниципальный этап выставки-конкурса новогодних букетов «Зимняя фантазия»	Пасикова Полина рук: Механикова В.В. Первых Лев рук: Сафонова С.П.	3 место (Призёр) 3 место (Призёр)
III районный конкурс «Я несу подарок маме»	Гончаров Никита рук: Рыжих С.А. Дмитриева Маргарита рук: Щипунова О.Д. Горбаруков Максим рук: Рыжих С.А. Восканян Седа рук: Лыкова Е.В. Гопалова Анастасия рук: Дорохова Т.И.	3 место (Призёр) 2 место (Призёр) 3 место (Призёр) 2 место (Призёр) 2 место (Призёр)
Муниципальный конкурс «Наши мамы разные-все они прекрасные»	Игнатенко Егор Рук: Лыкова Е.В. Лыков Лев Рук: Сафонова С.П. Величко Иван Рук: Сафонова С.П., Рыжих С.А. Гопалова Анастасия Рук: Дорохова Т.И. Сазонов Владимир Рук: Щипунова О.Д.	2 место (Призёр) 3 место (Призёр) 2 место (Призёр) 1 место (Победитель) 3 место (Призёр)
I районный конкурс творческих работ #СвоихНеБросаем	Черняев Родион Владимирович рук: Третникова Л.М. Гопалова Анастасия Юрьевна	2 место (Призёр) 1 место (Победитель)

	рук: Дорохова Т.И.	
	Межуева Кристина Олеговна рук: Третникова Л.М.	3 место (Призёр)
	Величко Иван Дмитриевич рук: Рыжих С.А. Сафонова С.П.	2 место (Призёр)
Конкур рисунков «Мы – будущие избиратели»	Мигачева Олеся Викторовна рук: Лыкова Е.В.	Лауреат
Региональный фестиваль безопасности «Безопасное детство»	Финашов Максим Александрович рук: Рязанцева А.В. Лыкова А.С.	2 место (Призёр)
Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Гопалова Наталья Юрьевна, Лыкова Елена Владимировна.	1 место (Победитель)
Районный конкурс рисунков «Выборы глазами детей»	Черняев Родион Владимирович рук: Третникова Л.М.	Лауреат
Районный конкурс открыток посвящённого международному женскому дню 8 марта: «Для самых дорогих дам!»	Мамашев Савелий рук: Сафонова С.П., Рыжих С.А.	1 место (Победитель)
	Лыков Лев рук: Сафонова С.П., Рыжих С.А.	2 место (Призёр)
	Величко Иван рук: Сафонова С.П., Рыжих С.А.	2 место (Призёр)
	Гончаров Никита рук: Сафонова С.П., Рыжих С.А.	3 место (Призёр)
	Черняева Арина Сергеевна рук: Рязанцева И.Н.	3 место (Призёр)
Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Гончаров Никита рук: Рыжих С.А.	2 место (Призёр)
Районный конкурс детских рисунков «Охрана труда	Межуева Кристина Олеговна	1 место (Победитель)

глазами детей»	рук: Третникова Л.М.	
	Мигачев Егор Валерьевич рук: Третникова Л.М.	3 место (Призёр)
	Рузиев Даниэль Русланович рук: Рузиева С.В.	3 место (Призёр)
Районный этап Пасхального конкурса - фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Мамашев Савелий рук: Сафонова С.П.	Лауреат
	Пасикова Полина рук: Механикова В.В.	Лауреат
	Горбаруков Максим рук: Рыжих С.А.	1 место (Победитель)
Муниципальный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам»	Сазонова Ангелина Рук: Рязанцева А.В.	2 место (призёр)
	Мигачев Егор Рук: Рязанцева А.В.	2 место (призёр)

ФИО руководителя	Наименование конкурса, номинация	Участник	Результат
Щеголева Н.И.	Районный конкурс рисунков «Выборы глазами детей»	Соколов Амир	участие
Третникова Л.М.	Районный конкурс рисунков «Выборы глазами детей»	Межуева Кристина	участие
Щеголева Н.И.	Районный конкурс открыток посвящённого международному женскому дню 8 марта: «Для самых дорогих дам!»	Масалов Роман	участие
Третникова Л.М.		Сычёва Ксения	участие
		Черняев Родион	участие
		Мигачёв Егор	участие
		Сазонова Ангелина	участие
		Межуева Кристина	участие
Рыжих С.А.	Районный этап Пасхального конкурса - фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Первых Лев	участие
Рыжих С.А.		Гончаров Никита	участие
Сафонова С.П.		Величко Иван	участие
Механикова В.В.	Районный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Горбачёва Яна	участие
Щеголева Н.И.	Районный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Свиридов Артём	участие
Лыкова А.С.	Районный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Виноградова Анастасия	участие
Герасимова И.А.	Районный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Сычева Наталья	участие
Пискарёва Е.И.	Всероссийский конкурс творческих проектов «Вместе Ярче»	Виноградова Анастасия	участие
Щеголева Н.И.	Муниципальный этап конкурса «Чернянцы выбирают спорт»	Соколов Амир	участие
Механикова В.В.	Муниципальный этап конкурса	Горбачёва Яна	участие

	«Чернянцы выбирают спорт»		
Щипунова О.Д.	Муниципальный этап выставки-«Цветы как признание»	Сазонов Владимир	участие
Щеголева Н.И.	Муниципальный этап выставки-«Цветы как признание»	Новикова Надежда	участие
Рязанцева И.Н.	Муниципальный этап выставки-«Цветы как признание»	Бурцев Андрей	участие
Дорохова Т.И.	Муниципальный этап выставки-«Цветы как признание»	Гопалова Анастасия	участие
Лыкова А.С.	Муниципальный этап выставки-«Цветы как признание»	Сафонова Ксения	участие
Третникова Л.М.	Муниципальный этап выставки-«Цветы как признание»	Межуева Кристина	участие
Герасимова И.А.	Муниципальный этап выставки-«Цветы как признание»	Сычёва Наталья	участие
Лыкова Е.В.	Муниципальный этап выставки-«Цветы как признание»	Восканян Седа	участие
Щипунова О.Д.	Муниципальный этап выставки-конкурса новогодних букетов «Зимняя фантазия»	Щёголева Варвара	участие
Лыкова Е.В.	Муниципальный этап выставки-конкурса новогодних букетов «Зимняя фантазия»	Восканян Седа	участие
Сафонова С.П.	Муниципальный этап выставки-конкурса новогодних букетов «Зимняя фантазия»	Пискарёва Виктория	участие
Рыжих С.А.	Муниципальный этап выставки-конкурса новогодних букетов «Зимняя фантазия»	Мамашев Савелий	участие
Сафонова С.П.	Муниципальный этап выставки-конкурса новогодних букетов «Зимняя фантазия»	Гончаров Никита	участие
Рыжих С.А.	III районный конкурс «Я несу подарок маме»	Лыков Лев	участие
Рыжих С.А.	Муниципальный конкурс «Наши мамы разные-все они прекрасные»	Рыжих Аделина	участие
Дорохова Т.И.	Муниципальный конкурс «Наши мамы разные-все они прекрасные»	Осадченко Евгения	участие
Щёголева Н.И.	Муниципальный конкурс «Наши мамы разные-все они прекрасные»	Свиридов Артём	участие
Наумова Л.И.	Муниципальный конкурс «Наши мамы разные-все они прекрасные»	Долгова Валентина	участие
Третникова Л.М.	Муниципальный конкурс «Наши мамы разные-все они прекрасные»	Межуева Кристина	участие

Анализ результатов работы школы за 2022-2023 учебный год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками министерства образования РФ и РТ;
- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.

- Учебные программы по всем предметам пройдены.
- Управленческая деятельность руководителей школы, объединенных общими целями, опирающихся на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: нормальный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов школы на достижение поставленных целей, повышение качества знаний учащихся.
- Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов УВП достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- Выполнению постоянных задач способствовали консультации, беседы с учителями, методические совещания, оказывающие корректирующую помощь учителям; повышение профессионального уровня педагогического коллектива; владение методикой дифференцированного обучения.
- Расширились возможности учителей по внедрению информационно-коммуникативных технологий. Сделаны шаги по расширению материально-технической базы школы: приобретение интерактивных досок, оснащение рабочего места компьютерами и ноутбуками;
- Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности в начальной школе);
 - Повышение результативности участия школьников конкурсах и олимпиадах.
- К недостаткам в работе педагогического коллектива следует отнести:
 - недостаточная работа по повышению качества знаний с положительно-мотивированными учащимися,
 - отсутствие стремления педагогов школы к участию в муниципальных и республиканского конкурсах педагогического мастерства.

Структурное подразделение Детский сад «Солнышко»

Самообследование группы воспитанников дошкольного возраста.

В процессе самообследования деятельности группы воспитанников дошкольного возраста проведена оценка:

- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1. Содержание и качество подготовки воспитанников

Состав воспитанников

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Андреевка Чернянского района Белгородской области» функционирует группа детей дошкольного возраста общей численностью 14 человек. Из них 1 ребенок с ОВЗ (аутизм)

Результаты выполнения основной общеобразовательной программы

Анализ мониторинга образовательных областей

Программный материал по образовательной области **«Физическое развитие»** освоен воспитанниками на уровне:

высокий – 4 человек (31%), средний – 5 человек (38%), низкий – 4 человека (31%)

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** находится на уровне:

высокий - 4 человека(31%), средний – 5 человек (38%), низкий – 4 человека (31%).

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области **«Познавательное развитие»** показал следующие результаты (ФЭМП,

познавательной-исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, миром природы): высокий - 4 человека (31%), средний – 5 человек (38%), низкий – 4 человека (31%).

Программный материал по образовательной области **«Речевое развитие»** освоен дошкольниками и имеет следующий результат:

высокий – 4 человека (31%), средний – 4 человека (31%), низкий – 5 человека (38%)

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, Изобразительная деятельность, Конструктивно-модельная деятельность, Музыкальная деятельность)** показал следующие результаты:

высокий – 6 человек (46%), средний – 4 человека (31%), низкий - 3 человека (23%)

Таким образом, результаты мониторинга освоения ООП ДО составляют: **(сводная таблица) Качество адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада**

Группа	Количество детей
Тяжелая адаптация	-
Средняя адаптация	-
Легкая адаптация	100 %

Готовность детей к школе:

Общее количество детей	готовность		относительная готовность		не готовность	
	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
2	2	100	-	-	-	-

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых группами воспитанников дошкольного возраста услуг.

Проведено анкетирование родителей в рамках мониторинга. Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно сделать вывод, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены :
Результаты анкетирования:

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество ДОО	1	
2.	Общее количество воспитанников в ДОО	14	
3.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	13	100
4.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	13	100
5.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	13	100
6.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	13	100
7.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	13	100

Вывод: основная общеобразовательная программа дошкольного образования группы воспитанников дошкольного возраста реализуется в полном объеме.

Результаты диагностического обследования детей, проведенного воспитателями МБОУ «СОШ с. Андреевка» в апреле 2023 года показали, что 100% детей готовы к обучению в школе. Уровень усвоения выпускниками группы воспитанников дошкольного возраста образовательной программы в 2022– 2023 учебном году составил 100 %.

В 2022-2023 учебном году воспитанники группы дошкольного возраста были активными участниками муниципальных, заочных всероссийских конкурсов: выставки рисунков и др. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

В группе воспитанников дошкольного возраста создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в группе воспитанников дошкольного возраста, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Родительская общественность положительно оценивает работу педагогического коллектива по реализации ООП ДО.

2. Организации учебного процесса.

Основная образовательная программа групп воспитанников дошкольного возраста разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы отражает особенность групп воспитанников дошкольного возраста, которые входят в состав МБОУ «СОШ с. Андреевка».

Адрес	Направленность групп	Реализуемая программа
309593, Белгородская область, Чернянский район, с.Андреевка,ул. Школьная 1.	Дошкольный возраст	Образовательная программа групп воспитанников дошкольного возраста разработанная на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Взаимодействие с социумом. Группа воспитанников дошкольного возраста осуществляют взаимодействие с социумом: учителями – предметниками МБОУ «СОШ с. Андреевка», модельной библиотекой, Домом культуры.

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ООП ДО и ФГОС дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В группе воспитанников дошкольного возраста созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В группе воспитанников дошкольного возраста создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В группе воспитанников дошкольного возраста обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

3. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

3.1. Качество кадрового обеспечения.

Образовательный процесс осуществляют 4 педагога: 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель (внешний совместитель), 1 тьютор.

Всего педагогов	Квалификационная категория		Имеют соответствие занимаемой должности
	Высшая	Первая	
4	0	0	3

Вывод: группы воспитанников дошкольного возраста укомплектованы кадрами полностью. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.2. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 683 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 4000 кв.м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка. Участки освещены, имеют игровые площадки, оснащенные теньевыми навесами, малыми формами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В группе воспитанников дошкольного возраста оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 90% (недостаточно велосипедов, самокатов, лыж, оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса).

Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная развивающая среда в группе воспитанников дошкольного возраста соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в учреждении и гигиеническим требованиям.

В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В группе воспитанников дошкольного возраста созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Содержание учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

№ п/п	Содержание показателя	Результаты ДООУ
-------	-----------------------	-----------------

1.	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	Методический кабинет групп воспитанников дошкольного возраста оснащается учебно-методической литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов на 87%
2.	Обеспеченность детей наглядными пособиями	в соответствии с возрастными особенностями детей и программного материала 85%
3.	Наличие электронной почты, сайта	schkola.andreevka@yandex.ru http://skolaandreevka.ucoz.ru/
4.	Периодическая печать	Журналы: «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Младший дошкольник», «Музыкальная палитра», «Обруч»

Вывод: в группе воспитанников дошкольного возраста созданы условия для осуществления образовательной деятельности. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории учреждения соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде.

1. К Функционирование внутренней системы оценки качества образования в группе воспитанников дошкольного возраста

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в группе воспитанников дошкольного возраста воспитателями проводился мониторинг в форме наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности и по специальным педагогическим пробам, организованным педагогами в непосредственно образовательной деятельности. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательной и образовательной деятельности, условий среды групп воспитанников дошкольного возраста для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Выводы: организация деятельности группы воспитанников дошкольного возраста в 2022–2023 учебном году соответствовала федеральным, региональным, муниципальным нормативно-правовым актам, действующим в области образования.

Основные направления ближайшего развития.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы в группе воспитанников дошкольного возраста намечаются следующие задачи:

- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- сохранение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста и охват неорганизованных детей дошкольным образованием;
- совершенствование материально-технической базы учреждения, оснащение предметно – развивающей среды;
- расширение сферы участия родителей, социальных партнеров в организации деятельности групп воспитанников дошкольного возраста.

Рекомендации на новый 2023-2024 учебный год:

Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяет задачи, которые необходимо решить в 2023-2024 учебном году:

1. Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения.

2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы и внедрения ФОП ДО, НОО, ООО и СОО.
3. Внедрение методических приёмов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФОП.
4. Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
5. Обеспечение диагностического сопровождения внеурочной деятельности ребёнка с целью изучения результативности формирования универсальных учебных действий
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
7. Развитие материально-технической базы школы.

Тематика заседаний педагогических советов на 2023/2024 учебный год

Тема	Сроки проведения	Ответственный
<p>№1</p> <p>1.О выборе председателя и секретаря педсоветов на 2023-2024 учебный год.</p> <p>2.О результатах работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год. Об основных направлениях развития образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.</p> <p>3. Утверждение:</p> <p>3.1. Образовательных программ: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.</p> <p>3.2. годового плана работы школы; плана работы библиотеки; плана работы социального педагога; плана работы старшего вожатого; плана работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год;</p> <p>3.2.</p>	<p>Август</p>	<p>Директор школы</p>
<p>№2</p> <p>1. Об особенностях введения федеральных основных образовательных программ. Переход на ФОП ДО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.</p> <p>2.Из опыта работы учителей и воспитателей</p> <p>3.Анализ работы школы за 1</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Директор школы</p> <p>Учителя-предметники</p>

<p>четверть.</p>		<p>Заместители директора</p>
<p>№3 1.О выполнении решений педсовета №2 2.Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся. 3.Из опыта работы учителей 4.Анализ работы школы за 1 полугодие</p>	<p>Январь</p>	<p>Председатель педсовета Заместитель директора, курирующий учебную работу Учителя начальных классов, учителя-предметники Заместитель директора</p>
<p>№4 1.О выполнении решений педсовета №3 2. «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации» 3.Из опыта работы педагогов, воспитателей 4.Анализ работы школы за 3 четверть. 5. О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1 - 8,10-11 х классов в 2024 году. 6. Об утверждении отчета по</p>	<p>Март</p>	<p>Председатель педсовета Заместитель директора, курирующий воспитательную работу Классные руководители, воспитатели Заместители директора Директор школы</p>

самообследованию за 2023 год.		Директор школы
<p>№ 5</p> <p>1. О выполнении решений педсовета № 4.</p> <p>2. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го. 11-го классов, завершивших освоение основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, по обязательным предметам и предметам по выбору.</p> <p>3. О формировании учебного плана на 2024-2025 учебный год.</p> <p>4. О выполнении образовательных программ по предметам учебного плана за 2023-2024 учебный год, по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p>	Май	<p>Председатель педсовета</p> <p>Администрация, учителя-предметники, классные руководители 9 класса, 11 класса</p>
<p>№6</p> <p>1.О выполнении решений педсовета № 5.</p> <p>2.О результатах проведения промежуточной аттестации учащихся 1-8, 10-х классов.</p> <p>3. Об освоении обучающимися 1-3, 5-8, 10-х классов образовательных программ и переводе в следующий класс.</p> <p>4. Об освоении обучающимися 4 класса образовательной программы начального общего образования и переводе на уровень основного общего образования.</p> <p>4. Об отчислении и переводе учащихся из групп для проведения занятий внеурочной деятельности, из кружков дополнительного</p>	Май	<p>Председатель педсовета</p> <p>Администрация, учителя-предметники, классные руководители 9 класса, 11 класса</p>

образования		
<p>№ 7</p> <p>1. О выполнении решений педсовета № 6.</p> <p>2. Об окончании образовательного учреждения и выдаче выпускникам 9-го и 11 классов аттестатов об основном общем образовании и приложений к ним.</p> <p>3. О поощрении выпускников 9-го и 11 классов за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.</p>	Июнь	Администрация, учителя-предметники, классные руководители 9 и 11 классов
<p>№8</p> <p>1. Обсуждение и утверждение учебного плана на 2024-2025 учебный год.</p> <p>2. Об ознакомлении педколлектива с предварительной педагогической нагрузкой на 2024-2025 учебный год.</p>	Июнь	Директор школы

План работы методического совета на 2023/24 учебный год

АВГУСТ

1. Утверждение плана методической работы школы на 2023/24 учебный год.
2. Утверждение графика проведения предметных недель
3. Создание творческой группы по подготовке тематического педагогического совета «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования».

НОЯБРЬ

4. Итоги школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам
5. Организация работы педагогов по индивидуальным методическим темам
6. Создание творческой группы по подготовке педагогического совета «Имидж школы в условиях ФОП».

ЯНВАРЬ

5. Итоги методической работы за 1 полугодие в 2023/24 учебного года и ее корректировка.
6. Итоги муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.
7. Подведение итогов работы учителей-предметников по результатам внешнего мониторинга и административных контрольных работ за первое полугодие.

МАРТ

5. Проблема формирования у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля.
6. Отчет о реализации ФОП ДО.

АПРЕЛЬ

1. Итоги методической работы за 2023/24 учебный год и приоритетные направления на 2024/25 учебный год.
2. Обсуждение УМК на 2023/24 учебный год.