**Муниципальное бюджетное общеобразовательная учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Андреевка**

**Чернянского района Белгородской области»**

**Приложение ООП НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   
«В мире книг»**

**для 1-4 классов**

**(базовый уровень)**

**с.Андреевка**

**2024**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Организация внеурочной деятельности по программе «В мире книг» создаст условия для достижения следующих ***личностных, метапредметных и предметных результатов.***

***Личностные результаты:***

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении

разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения

преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности

любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

-развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

***Метапредметные результаты:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

***Предметные результаты:***

- Осознавать значимость чтения для личного развития;

- Формировать потребность в систематическом чтении;

- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Содержание учебного курса**

**1-й год обучения**

**Тема 1. Здравствуй, книга! (2ч.)**

*Теория:* Учебная книга.

Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление).

Аппарат ориентировки.

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация ,определение темы и жанра).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

*Практика:* Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

Правила пользования книгой.

Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Правила поведения в библиотеке.

**Тема 2. Книги о Родине и родной природе (2ч).**

*Теория:* Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

*Практика:* Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

**Тема 3. Писатели детям (3ч).**

*Теория:* Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Художники-иллюстраторы детских книг.

*Практика:* Выставка книг детских писателей.

Слушание и рассматривание одной из детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

**Тема 4. Народная мудрость. Книги-сборники. (3ч).**

*Теория:* Книги-сборники малых жанров фольклора.

Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

*Практика:* Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

**Тема 5. По страницам книг В.Сутеева (2ч).**

*Теория:* Книги В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).

Структура книги-сборника.

В.Сутеев - автор и художник – оформитель.

*Практика:* Игра «По страницам сказок В.Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторах в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах

**Тема 6. Сказки народов мира (2ч).**

*Теория:* Книги-сборники «Русские народные сказки».

Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира.

*Практика:* Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

**Тема 7. Книги русских писателей-сказочников (2ч).**

*Теория:* Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

*Практика:* Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

**Тема 8. Детские писатели (4ч).**

*Теория:* Книги С.Маршака для детей.

Сказки, стихотворения, загадки.

К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

*Практика:*  «По страницам сказок ».

Библиографическая справка (информация) об авторах в структуре книги-сборника.

**Тема 9. Сказки зарубежных писателей (2ч).**

*Теория:* Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель.

Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса».

Книга-сборник историй. Герои книги.

*Практика:* Слушание и чтение отдельных историй.

**Тема 10. Книги-сборники стихотворений для детей (3ч).**

*Теория:* Стихотворения о детях и про детей.

Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова.

*Практика:* Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию.

Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

**Тема 11. Дети – герои книг (3ч).**

*Теория:* Дети – герои сказок.

Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др)

Дети- герои стихотворений (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

**Тема 12. Книги о животных (4ч).**

*Теория:* Книги-сборники о животных.

Книга В Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И.Акимушкина «Жизнь животных» .

*Практика:* Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.

**Тема 11. Задание на лето (1 ч.)**

*Практика:* Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

**2-й год обучения**

**Тема 1. Книга, здравствуй (3 ч)**

*Теория:* Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль.

*Практика:* Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

**Тема 2. Книгочей — любитель чтения (2 ч)**

*Теория:* Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога.

*Практика:* Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

**Тема 3. Книги о твоих ровесниках (6 ч)**

*Теория:* Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

*Практика:* Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет».

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

**Тема4.Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)**

*Теория:* Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Темы загадок.

*Практика:* Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

**Тема 5. Писатели-сказочники (4 ч)**

*Теория:* Книги писателей-сказочников.

*Практика:* Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

**Тема 6. Книги о детях (4 ч)**

*Теория:* Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

*Практика:* Чтение и рассматривание книг-сборников стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

**Тема7. Старые добрые сказки (4 ч)**

*Теория:* Книги сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.).

*Практика:* Сборники сказок. Выставка. Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

**Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (2 ч)**

*Теория:* Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

*Практика:* Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

**Тема9.Защитникам Отечества посвящается (2 ч)**

*Теория:* Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

*Практика:* Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

**Тема 10.По страницам любимых книг (2 ч)**

*Теория:* Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

*Практика:* Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

**Тема 11. Задание на лето (1 ч.)**

*Практика:* Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

**3-й год обучения**

**Тема 1. История книги. Библиотеки (4 ч)**

*Теория:*  Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

*Практика:* Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

**Тема 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)**

*Теория:* Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».

*Практика:* Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

**Тема 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (4 ч)**

*Теория:* Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

*Практика:* Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

**Тема 4. Книги о родной природе (3 ч)**

*Теория:*  Сборники стихотворений о родной природе.

*Практика:*Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

**Тема 5. Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)**

*Теория:* Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

*Практика:* Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

**Тема 6. Животные — герои детской литературы (4 ч)**

*Теория:* Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

*Практика:* Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

**Тема7. Дети — герои книг (3 ч)**

*Теория:* Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

*Практика:* Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

**Тема8. Книги зарубежных писателей (2 ч)**

*Теория:* Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

*Практика:* Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

**Тема 9. Книги о детях войны (3 ч)**

*Теория:* Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

*Практика:* Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

**Тема10. Газеты и журналы для детей (3 ч)**

*Теория:* Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда»,«Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

*Практика:* Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

**Тема 11. «Книги, книги, книги…» (2 ч)**

*Теория:* Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

*Практика:* Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

**4 -й год обучения**

**Тема 1.Страницы старины седой (4 ч)**

*Теория:* Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме.

*Практика:* Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона»,

«Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

**Тема 2. Крупицы народной мудрости (4 ч)**

*Теория:* Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

*Практика:* Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

**Тема 3. Мифы народов мира (2 ч)**

*Теория:* Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

*Практика:* Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

**Тема 4. Русские писатели-сказочники (3 ч)**

*Теория:* Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского,

М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

*Практика:* Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение

А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

**Тема 5. «Книги, книги, книги…» (4 ч)**

*Теория:* Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат.

*Практика:* Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

**Тема 6. Книги о детях и для детей (3 ч)**

*Теория:* Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича,

Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др.

*Практика:* Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,

А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

**Тема7. Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)**

*Теория:*  «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь

синонимов, этимологический.

*Практика:* Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

**Тема 8. Родные поэты (3 ч)**

*Теория:* Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

*Практика:* Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,

М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

**Тема 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)**

*Теория:* Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай

Алексеевич Некрасов»:

*Практика:* Чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об

А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

**Тема 10. Мир книг (3 ч)**

*Теория:* Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

*Практика:* Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».

Литературная игра «Тайны учебной книги».

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1-й год обучения (33ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Наименование раздела и тем** | | | | **Всего часов** | | | | | | | **В том числе** | | | | | | | | | **Характеристика основной деятельности ученика** |
| **Тео**  **рия** | | | | **Практика** | | | | |
| **Здравствуй, книга! 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Правила работы с книгой | | | 1 | | | | | | | 0.5 | | | | | | | 0.5 | | Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление  Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление |
| 2. | | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Экскурсия в библиотеку. | | | 1 | | | | | | | 0.5 | | | | | | | 0.5 | |
| **Книге о Родине и родной природе 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 3. | | Книги о Родине. | | | | 1 | | | | | | | 0.5 | | | | | | 0.5 | | Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.  Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), |
| 4. | | Книги о природе. Элементы книги. | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | | 1 | |
| **Писатели детям 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Книги-сборники писателей-классиков о детях. | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | |  | | Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного иотвечать на вопросы  Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль.  Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного иотвечать на вопросы |
| 6 | | Книги современных писателей о детях. | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | 1 | |
| 7 | | Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы. | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | 1 | |
| **Народная мудрость. Книги-сборники. 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки» | | | | | | 1 | | | | | 0.5 | | | | | 0.5 | | Чтение пословиц и поговорок;  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;  Анализировать информацию, представленную на рисунке;  Находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.  Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного иотвечать на вопросы.  Понимание содержания литературного произведения. |
| 9 | | | Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». | | | | | | 1 | | | | | 0.5 | | | | | 0.5 | |
| 10 | Творческая работа «Сочини загадку». | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | 1 | Находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. | |
| **По страницам книг В.Сутеева. 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Книги В.Сутеева. Структура книги-сборника. | | | | | | 1 | | | | |  | | | | 1 | | | Узнать о значении пословицы, что такое тема пословиц. Чтение пословиц и поговорок;  Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. |
| 12 | | | В.Сутеев – автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева» | | | | | | 1 | | | | | 0.5 | | | | 0.5 | | |
| **Сказки народов мира. 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и мира. | | | | | | 1 | | | | |  | | | | 1 | | | Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного иотвечать на вопросы.  Понимание содержания литературного произведения. |
| 14 | | | Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки. | | | | | | 1 | | | | |  | | | | 1 | | |
| **Книги русских писателей - сказочников.2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». | | | | | 1 | | | | | 1 | | | |  | | | Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного иотвечать на вопросы  Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль. |
| 16 | | | | Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах) | | | | | 1 | | | | |  | | | | 1 | | |
| **Детские писатели. 4 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | Книги С.Маршака. Выставка книг. | | | | | | 1 | | | | 1 | | | |  | | | Коллективная творческая работа.  Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на вопросы.  Участвоватьв обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;  анализироватьинформацию, представленную на рисунке;  находит*ь* необходимую информацию и строитьна её основе связное монологическое высказывание.  Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного иотвечать на вопросы. |
| 18 | | | | Книги - сборники произведений К.Чуковского. | | | | | | 1 | | | |  | | | | 1 | | |
| 19 | | | | Книги - сборники произведений К.Чуковского.  Игра «По страницам сказок» | | | | | | 1 | | | |  | | | | 1 | | |
| 20 | | | | Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина. | | | | | | 1 | | | | 1 | | | |  | | |
| **Сказки зарубежных писателей.2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях | | | | | | | 1 | | |  | | | | 1 | | | Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Анализировать информацию, представленную на рисунке.  Находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. |
| 22 | | | | Книги Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса».. Книга-сборник историй. Герои книги. Книга-сборник историй. Герои книги. | | | | | | | 1 | | | 0,5 | | | | 0,5 | | |
| **Книги-сборники стихотворений для детей. 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто. В.Берестов. С.Михалков. | | | | | | | 1 | | | 0,5 | | | | 0,5 | | | Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного иотвечать на вопросы.  Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.  Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление. |
| 24 | | | | Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто. В.Берестов. С.Михалков. | | | | | | | 1 | | | 0,5 | | | | 0,5 | | |
| 25 | | | | Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто. В.Берестов. С.Михалков. | | | | | | | 1 | | | 0,5 | | | | 0,5 | | |
| **Дети – герои книг 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.) | | | | | | | 1 | | |  | | | 1 | | | | Понимание содержания литературного произведения.  Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного иотвечать на вопросы.  Вести поисковую работу.  Посетить читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов. |
| 27 | | | | Дети – герои рассказов.  (В.Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.) | | | | | | | 1 | | | 0,5 | | | 0,5 | | | |
| 28 | | | | Дети – герои стихотворений. (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.) | | | | | | | 1 | | | 0,5 | | | 0,5 | | | |
| **Книги о животных 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29  30 | | | | Книги В.Чаплиной «Питомцы зоопарка»  Книга-сборник И.Акимушкина «Жизнь животных». | | | | | | | 1  1 | | | 0,5  0.5 | | | 0,5  0.5 | | | | Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на вопросы. |
| 31 | | | | Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». | | | | | | | 1 | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | Соблюдать правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельно читать выбранную книгу. |
| 32 | | | | Выставка книг « По страницам любимых книг». | | | | | | | 1 | | |  | | | 1 | | | | Соблюдать правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельно читать выбранную книгу. |
| **Задание на лето (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя». | | | | | | | 1 | | |  | | | 1 | | | |  |
|  | | | | **Итого:** | | | | | | | **33** | | | **12** | | | **21** | | | |

**2-й год обучения (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **В том числе** | | **Характеристика основной деятельности учащихся** |
| **Теория** | **Практика** |
| **Книга, здравствуй (3 ч)** | | | | | |
| 1 | Роль книги в жизни человека. | 1 | 1 |  | Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль.  Оформлять рукописную книгу «Мы художники-оформители» |
| 2 | Художественные книги. История создания книги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление  рукописной книги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Книгочей - любитель чтения (2 ч)** | | | | | |
| 4 | Экскурсия в библиотеку (городскую). | 1 |  | 1 | Соблюдать правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельно читать выбранную книгу.  Посетить библиотеку. Понять что такое библиотечный формуляр, алфавитный каталог, назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь». |
| 5 | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог.  Каталожная карточка.  Игра «Я-библиотекарь» | 1 |  | 1 |
| **Книги о твоих ровесниках (6 ч)** | | | | | |
| 6 | Выставка книг о детях. Структура книги.  Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг» | 1 |  | 1 | Посетить библиотеку, выставку книг детских писателей. «Дети — герои детских книг»  Конкурс – кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.  Знакомиться с книгами-сборниками В. Осеевой. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.  Знакомиться с книгами Е. Пермяка. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.  Знакомиться с книгами Н. Носова. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. |
| 7 | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Книги Е. Пермяка. Титульный лист. | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Книги Н. Носова. Типы книг. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. | 1 |  | 1 | Знакомиться с книгами В. Драгунского Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.  Читальный зал. Читать произведения о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (работа в группах). |
| 11 | Герои детских книг. Библиотечные плакаты «Герои-ровесники». | 1 |  | 1 |
| **Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)** | | | | | |
| 12 | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | 1 | 0,5 | 0,5 | Узнать о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Путешествовать по тропинкам фольклора  Узнать о значении пословицы, что такое тема пословицЧтение пословиц и поговорок;  Знакомиться с загадками. Что такое тема загадок. Игра «Отгадай загадку».  Конкурс скороговорок. «Чистоговорщики». . Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах). |
| 13 | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». | 1 |  | 1 |
| 14 | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». | 1 |  | 1 |
| 15 | Скороговорки и чистоговорки | 1 |  | 1 |
| **Писатели-сказочники (4 ч)** | | | | | |
| 16 | Книги с литературными (авторскими) сказками. | 1 | 1 |  | Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Чтение выбранной книги.  Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.  Обзор сказок Х.К. Андерсена.  Участвовать в творческой работе «Лукошко сказок» (проектная деятельность). |
| 17 | Писатели-сказочники | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | По страницам сказок Х.К. Андерсена. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок» | 1 |  | 1 |
| **Книги о детях (4 ч)** | | | | | |
| 20 | Книги о детях. Выставка книг | 1 |  | 1 | Знакомиться с книгами-сборниками о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.), книгами о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).  Читать книги-сборники о детях и для детей В. Осеевой  Читать книги-сборники о детях и для детей  Н. Носова  Читать книги-сборники о детях и для детей  С. Михалкова. Читать книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто). |
| 21 | Герои книг В. Осеевой | 1 | 1 |  |
| 22 | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Старые добрые сказки (4 ч)** | | | | | |
| 24 | Книги-сборники сказок народов мира. | 1 |  | 1 | Читать книги сказок народов мира. Узнавать о переводчиках, пересказчиках и обработчиках сказок народов других стран.  Читать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.)  Поисковая работа. Выставка. Сборники сказоак. |
| 25 | Переводчики, пересказчики обработчики народных сказок. | 1 | 1 |  |
| 26 | Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами. | 1 | 1 |  |
| 27 | Народные сказки на страницах детских журналов | 1 |  | 1 |
| **Книги о тех, кто подарил нам жизнь (2 ч)** | | | | | |
| 28 | Книги о семье, маме, детях. | 1 |  | 1 | Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.  Составлять рукописную книгу «Семья». Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». |
| 29 | Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Защитникам Отечества посвящается (2 ч)** | | | | | |
| 30 | Книги о защитниках Отечества. | 1 | 1 |  | Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.  Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. |
| 31 | Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | 1 | 1 |  |
| **По страницам любимых книг (2 ч)** | | | | | |
| 32 | Библиотечный урок «Хвала книге». | 1 |  | 1 | Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.  Вести проектную деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). |
| 33 | По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. | 1 |  | 1 |
| **Задание на лето (1 ч)** | | | | | |
| 34 | Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя». |  |  |  |  |
| **Итого:** | | **34 ч.** | **13 ч.** | **21ч.** |  |

**3-й год обучения (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Наименование раздела и тем** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Характеристика основной деятельности ученика** |
| **Теория** | **практика** |
| **История книги. Библиотеки. (4 ч)** | | | | | |
| 1 | Книги-сборники былин, легенд, сказов. | 1 | 1 |  | Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление  Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников»  Умение работать с книгой: различать тип книги. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;  анализировать информацию, представленную на рисунке. |
| 2 | Первые книги. Библия. Детская библия. | 1 | 1 |  |
| 3 | Летописи. Рукописные книги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | История книги. Первопечатник Иван Фёдоров. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)** | | | | | |
| 5 | Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки  А.С. Пушкина». | **1** | 0,5 | 0,5 | Вести проектную деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).  Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде  Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль.Находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. |
| 6 | Сказки бытовые, волшебные, о животных. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная  внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Книги-сборники. Басни и баснописцы (4 ч)** | | | | | |
| 8 | История басни. Басни И. Крылова Аппарат книги-сборника. | 1 | 0,5 | 0,5 | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;  анализировать информацию, представленную на рисунке;  находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. |
| 9 | Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен. | 1 | 1 |  | Находить необходимую информацию и строитьна её основе связное монологическое высказывание |
| 10 | Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами | 1 | 1 |  | Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление. |
| 11 | Конкурс чтецов. Инсценирование басен. | 1 |  | 1 | Работа в группах. |
| **Книги о родной природе (3 ч)** | | | | | |
| 12 | Книга «Родные поэты». | 1 | 1 |  | Самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта.  Оформление. |
| 13 | Книги-сборники стихотворений о родной природе: Ф. Тютчева, А. Майкова,  А. Фета, Н. Некрасова | 1 |  | 1 | Самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю. Слушание стихотворений, обмен мнениями. |
| 14 | Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга. | 1 |  | 1 | Самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта.  Оценивать положительные качества личности одноклассников |
| **Книги Л.Н.Толстого для детей (3 ч)** | | | | | |
| 15 | Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей» | 1 |  | 1 | Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. |
| 16 | Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок. | 1 | 0,5 | 0,5 | Понимание содержания литературного произведения. Умение войти в роль.  Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н.Толстого». |
| 17 | Книги Л.Н.Толстого:  Работа с каталогом, составление выставки книг. | 1 | 0,5 | 0,5 | Понимание содержания литературного произведения. |
| **Животные-герои детской литературы (4 ч)** | | | | | |
| 18 | Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу  А. Куприна «Ю-ю». | 1 | 0,5 | 0,5 | Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения; участие в драматизации |
| 19 | Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв. | 1 |  | 1 | Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление. |
| 20 | Художники-иллюстраторы книг о животных. | 1 |  | 1 | Самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю |
| 21 | Реклама книги «Заинтересуй друга» | 1 |  | 1 | Конкурс отзывов |
| **Дети-герои книг (3 ч)** | | | | | |
| 22 | Книги о детях (Л.Пантелеев, В.Драгунский и др.) | 1 | **1** |  | Читать книги-сборники о детях и для детей  Книга-сборник рассказов Л.Пантелеева «Честное слово». |
| 23 | Книги о детях. А.Гайдар «Тимур и его команда» | 1 | **1** |  | Книга-произведение. Читать книги-сборники о детях и для детей |
| 24 | Литературная игра «Кто они, мои сверстники-герои книг?». | 1 |  | 1 | Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на вопросы. Обсуждение прочитанных книг (беседы, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе». |
| **Книги зарубежных писателей (2 ч)** | | | | | |
| 25 | Книги зарубежных писателей (Ц.Топелиус, Дж.Лондон, Э.Сетон-Томпсон, Дж.Чиарди) | 1 | 1 |  | Чтение произведений. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения; участие в драматизации |
| 26 | Библиографический справочник: отбор информации  о зарубежных писателях. | 1 | 0.5 | 0.5 | Вести проектную деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).  Работа в группах. Переводчики книг. |
| **Книги о детях войны (3 ч)** | | | | | |
| 27 | Л. Воронкова «Девочка из города».  Аннотация. | 1 | 1 |  | Читать книги-сборники о детях и для детей  Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки. |
| 28 | Работа в читальном зале. Книга В.Железникова «Девушка в военном» | 1 |  | 1 | Чтение произведений. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.  Вести проектную деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). |
| 29 | Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны  рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»). | 1 |  | 1 | Знакомиться с жанрами произведений о войне.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы. |
| **Газеты и журналы для детей (3 ч)** | | | | | |
| 30 | Детские газеты и журналы. История создания журнала  «Мурзилка» и др. | 1 |  | 1 | Что такое периодика. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.  Вести поисковую работу.  Посетить читальный зал: Народные сказки на страницах детских журналов. |
| 31 | Электронные периодические издания: «Детская газета»,  журнал «Антошка» и др | 1 |  | 1 | Читать книги и журналы о семье, маме, детях. Чтение, рассматривание. |
| 32 | Создание классной газеты «Книгочей». | 1 |  | 1 | Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.  Работа в группах. |
| **«Книги, книги, книги…» (2ч)** | | | | | |
| 33 | Энциклопедии для детей. Справочная литература. | 1 |  | 1 | Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Сбор информации о Л.Н.Толстом и Х.К.Андерсене. Библиографические справочники. |
| 34 | Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что  я знаю о книге?». Словарь книгочея. | 1 |  | 1 | Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. |
| **Итого: 34ч.** | | | **14ч.** | **20ч.** |  |

**4-й год обучения (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Наименование раздела и тем** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Характеристика основной деятельности ученика** |
| **Теория** | **Практика** |
| **Страницы старины седой (4 ч)** | | | | | |
| 1 | Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.  . | 1 | 0,5 | 0,5 | Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление. «Былина о Святогоре» в стихотворной и прозаической форме. |
| 2 | Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. | 1 | 0,5 | 0,5 | Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление.  Выставка книг. История книги. Рукописные книги. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Экскурсия в типографию или книжный магазин. |
| 3 | Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона». | 1 | 0,5 | 0,5 | Умение работать с книгой: различать тип книги. |
| 4 | Творческая работа: история книги. | 1 | 0,5 | 0,5 | Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление. |
| **Крупицы народной мудрости (4 ч )** | | | | | |
| 5 | Героические песни о Родине. Героические песни о героях России. | 1 | 0,5 | 0,5 | Вести проектную деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).  Песня-слава «Русская земля». «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море» |
| 6 | Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове. | 1 | 0,5 | 0,5 | Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев. Справочный материал об А.В.Суворове (справочники, энциклопедии). |
| 7 | Русь великая в произведениях фольклора. | 1 | 0,5 | 0,5 | Сказки о взаимоотношениях людей, о добре и зле, правильное чтение. Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла. |
| 8 | День народного единства: презентация рукописной книги  и постеров (стендов) о героях России. | 1 | 0,5 | 0,5 | Сбор дополнительной информации. презентация работ. |
| **Мифы народов мира (2 ч)** | | | | | |
| 9 | Мифы народов мира. Книги-сборники | 1 | 0,5 | 0,5 | Сказки о взаимоотношениях людей, о добре и зле, правильное чтение. Мифы древнерусские, древнегреческие, китайские и т.д . Выставка книг. |
| 10 | Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И»  Мифологические герои. | 1 | 0,5 | 0,5 | Чтение произведений. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Конкурс-кроссворд. |
| **Русские писатели-сказочники (4 ч)** | | | | | |
| 11 | Библиотека сказок. Книги со сказками А.С..Пушкина, В.Жуковского, В.Гаршина. | 1 | 0,5 | 0,5 | Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев. Сказки народные и авторские. |
| 12 | Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка  сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок». | 1 | 0,5 | 0,5 | Понимание содержания литературного произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на вопросы. |
| 13 | Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге»  А.С. Пушкина. | 1 | 0,5 | 0,5 | Понимание содержания литературного произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на вопросы. |
| 14 | Библиографический справочник: справки о писателях-  сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники. | 1 | 0,5 | 0,5 | Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление. |
| **«Книги, книги, книги…» (4 ч)** | | | | | |
| 15 | Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги. | 1 | 0,5 | 0,5 | Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление. |
| 16 | Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования  библиотекой. Экскурсия в библиотеку. | 1 | 0,5 | 0,5 | Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление. |
| 17 | Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги. | 1 | 0,5 | 0,5 | Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии .Структура энциклопедии и книги-справочника. |
| 18 | Проектная деятельность: создание рукописной книги  «Русские баснописцы». | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта. Сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами. |
| **Книги о детях и для детей (3 ч)** | | | | | |
| 19 | Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К.Станюковича, Х.К.Андерсена, Марка Твена, В.Гюго, А.Гайдара, Е.Ильиной и др. | 1 | 0,5 | 0,5 | Чтение произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на вопросы.  Выставка книг. |
| 20 | Фантастика и приключения. Книги А.Рыбакова, В.Крапивина, К.Булычева, А.Волкова. | 1 | 0,5 | 0,5 | Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения; участие в драматизации. |
| 21 | Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А.Волкова «Волшебник изумрудного города». | 1 |  | 1 | Самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта. |
| **Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)** | | | | | |
| 22 | «Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-  конкурс «Объясни слово». | 1 |  | 1 | Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках. Словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. |
| 23 | Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия. | 1 | 0,5 | 0,5 | Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление. |
| 24 | Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа  со справочной литературой. | 1 | 0,5 | 0,5 | Коллективная творческая работа: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках. |
| **Родные поэты (3 ч)** | | | | | |
| 25 | Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе.  Структура книги. | 1 | 0,5 | 0,5 | Вести проектную деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). |
| 26 | Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина,  М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др. | 1 | 0,5 | 0,5 | Формулировка личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения. Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках. |
| 27 | Конкурс чтецов «Стихи о Родине» | 1 |  | 1 | Выразительное чтение сиспользованием интонаций, соответствующих смыслу текста |
| **Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)** | | | | | |
| 28 | Книги-сборники «Очерки и воспоминания» | 1 | 0,5 | 0,5 | Читать очерки о природе, людях, событиях. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. |
| 29 | Очерки С.Михалкова «Слово о Крылове», К.Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов» | 1 | 0.5 | 0,5 | Чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. |
| 30 | Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе  или о любимой книге | 1 |  | 1 | Вести поисковую работу. |
| 31 | Воспоминания Л.Н.Толстого, А.Куприна «Воспоминания о А.П.Чехове». | 1 | 0,5 | 0,5 | Чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. |
| **Мир книг (3 ч)** | | | | | |
| 32 | Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке | 1 | 0,5 | 0,5 | Детские газеты и журналы  Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. |
| 33 | Книги о животных. Э.Сетон-Томпсон «Герои-животные». Очерк А Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона» | 1 |  | 1 | Чтение произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на вопросы. |
| 34 | Знакомство с книгой В.Бульванкера «От кота до кита». | 1 |  | 1 | Самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта.  Литературная игра «Тайна учебной книги». |
|  | **Итого:** | **34 ч.** | **14ч.** | **20ч.** |  |